



Центр Знаний
knowledge.org.ua

"Общение с подростком: как не сделать его "трудным"



Спикер: Кириленко Валентина, кандидат психологических наук, доцент

Вебинар проводится в рамках реализации проекта «Центр Знаний».

Реализует проект Украинский институт социальных исследований имени Александра Яременко в сотрудничестве с МБФ «СПИД Фонд Восток - Запад» (AIDS Foundation East-West – AFEW-Украина) при технической поддержке Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ)

План

- **Физиологические проблемы подросткового возраста**
- **Исследования особенностей общения в подростковом возрасте: взгляды И. Сикорского, Л.Выготского, М.Борышевского и других ученых на психическую природу подростка и организацию общения с ним**
- **Психологическая и социальная зрелость в общении**
- **Сложности в общении с подростком в школе и дома**
- **Кейс-практик общения с подростком в работе психолога**

Литература

- Боришевський М. Й. Особистість у вимірах самосвідомості : [монографія] / Боришевський Мирослав Йосипович. – Суми : Видавничий будинок «Еллада», 2012. - 608 с.
- Джеймс Добсон Подготовка к взрослению: как преодолеть трудности переходного возраста. Киев, 2006
- И.А. Сикорский Душа ребенка: этапы интеллектуального и речевого развития детей, их нарушения и методы преодоления.
- Рахматшаева В.А. Грамматика общения. (Школа для родителей). – М., «Семья и школа», 1995. – 187 с.

Возраст

- **Хронологический возраст** - прожитое данным индивидом число лет.
- **Психологический возраст** - степень психического развития.
- **Социальный возраст** - степень овладения культурой данного общества.
- **Возрастные границы подросткового периода (отроческий период)** - возраст от 10-11 до 15-16 лет

Взгляды Л.С. Выготского на процесс взросления

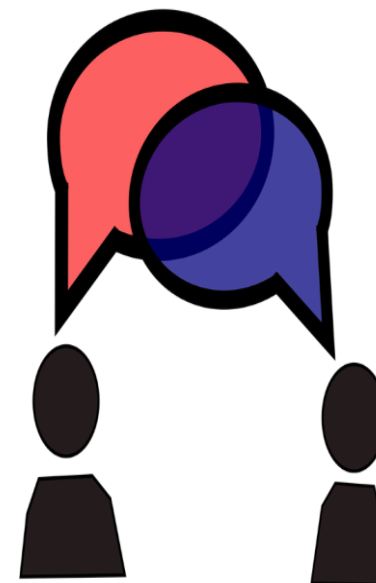


Центр Знаний
knowledge.org.ua

- В подростковом возрасте активизируются два процесса: биологический и социальный, которые тесно связаны между собой, но имеют существенные различия:
 1. темпы психического и физического развития: подростки одного возраста могут выглядеть по-разному, могут иметь различия в умственной зрелости, в разных уровнях самостоятельности.
 2. физические диспропорции: развитие отдельных органов или частей тела опережает другие,
 3. темпы развития психического и социального: подросток может быть в одних отношениях уже взрослым, а в других - еще совершенно ребенком.
 4. учет фактора акселерации: физическое созревание происходит быстрее нежели социальное.

Классификация подростковых проблем по Д.Добсону

- страдания от неполноценности,
- самооценки, одиночество и обида на «мать-природу» (какие друзья, прозвища, разум и интеллект), наличие или отсутствие финансов,
- страхи и неумение вести за собой,
- неумение подростка говорить о своих эмоциях (цикличность эмоций, непостоянство эмоциональных ощущений),
- декларирование независимости и полная свобода (если человек не готов ко всем обязанностям в жизни, то он также не готов распоряжаться неограниченной свободой),
- замешательство в поисках самоопределения (я прав или нет),
- сегодня – это навсегда (я никогда не буду красивым),
- подражание и умение сказать «нет».



Шарлотта Бюлер

Шарлотта Бюлер сформулировала идею о многофазности жизненного пути человека, выделила пять фаз развития. Понятие фазы указывает на изменение направления развития.

Первая фаза (возраст до 16-20 лет) характеризуется довольно низким уровнем самосознания и отсутствием самоопределения.

В такой классификации Ш.Бюлер период до начала пубертатного она называет детством, а заключительную стадию пубертатного периода - юностью. Саму пубертатность автор разделяет на физическую и психическую, последняя проявляется в особых психических явлениях, которые появляются еще до физического созревания и продолжаются долгое время после него.



Источник: <https://vikent.ru/enc/282/>

Физическая и психологическая пубертатность по Ш.Бюлер

- Под физической пубертатностью Ш.Бюлер понимает собственно пубертатность. Возрастные границы у девочек в среднем между 13-15 годами, у мальчиков - между 14-16 годами.



Психическая пубертатность – процесс формирования особой биологической потребности - потребности в дополнении. Внутреннее возбуждение, которым она сопровождается должно вывести подростка из состояния покоя и самоудовлетворенности и толкнуть его на поиски другого человека, в котором он мог бы обрести самого себя

Процесс интеграции по Гордону Ньюфелду



Центр Знаний
knowledge.org.ua

- Интеграция – процесс вхождения в общность, совместимость с другими без потери собственного «Я», своей индивидуальности и самобытности.

Уровни интеграции

- - сенсорный
- - КОГНИТИВНЫЙ
- - ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ

Физиологические и психологические особенности подростков



Центр Знаний
knowledge.org.ua

| Физиологические изменения | Проявление в поведении | Психологические особенности | Проявление в поведении |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Префронтальная кора формируется постепенно до 25 лет | Недостаточность уровня самоконтроля, | Чувствительность эмоционального развития | Не слышит, что говорит, сложно успокоиться |
| Сокращается период активности доминирующего центра коры | Нестойкость внимания | Чувствительность к высказываниям других, особенно относительно своей внешности, своих знаний и способностей | Обиды, предпочтение помолчать нежели ошибаться |
| Ухудшается способность к дифференцированию | Ухудшается понимание учебного материала | Желание уйти из-под власти и контроля взрослых, бунтарство, демонстративность | Демонстративное нарушение правил, громкое обсуждение поступка и слов взрослого |
| Увеличивается скрытый период рефлекторных реакций | Торможение ответной реакции, не сразу отвечает на вопрос или выполняет задание | Потребность в доверительном общении | Желание на уважение его мыслей, желание быть услышанным |
| Подкорковые процессы выходят из-под контроля коры головного мозга | Плохо владеет эмоциями, сложно их контролировать. | Потребность в общении и страх быть отторгнутым | Не общается через страх не понравиться, не могут сформировать отношения с другими |

Продолжение таблицы



Центр Знаний
knowledge.org.ua

| Физиологические изменения | Проявление в поведении | Психологические особенности | Проявление в поведении |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Ослабляется деятельность второй сигнальной системы | Замедляется произношение, стереотипность плохое восприятие словесной информации | Желание быть принимаемым в своей группе | Эпатажность, страх выйти за пределы группы |
| | | Склонность к риску, острым ощущениям | Не может адекватно оценить свои силы, не думает про опасность |
| | | Чувствительный к влиянию ровестников | Страх быть «белой вороной» |
| | | Низкая стойкость к стрессовым ситуациям | Не думают о подборе действий, неадекватное поведение |

И.Сикорский

- указывает, что для подростка характерны развитость определенных психических процессов: внимание, различные виды воли, чувства, и память.

В образовательном процессе значительное внимание нужно уделить воспитанию нравственной ответственности, хотя педагог должен знать, что «ум и воля» подростка уступают чувствам и произвольное внимание еще слабо.

Слабость воли выражаясь в неумении сдерживать некоторые душевные волнения: застенчивость, робость, смех или слезы, могут выступать причиной конфликта с одноклассниками

М.Борышевский

- Духовный человек должен в обыденном видеть необычное, что помогает человеку воспринимать происходящие события трезво
- Духовность в поступках, мыслях. Достичь этого возможно только при условии правильного воспитания в детском и подростковом возрасте, при обучении его рефлексии, эмпатии, чувств и контролю эмоциональных состояний.

Борышевский указывает на два диаметрально противоположные по содержанию и по последствиям для самого человека психических переживания: Любовь и Ненависть.

Эти переживания формируются и развиваются в процессе воспитания и обучения, обуславливая реализацию внутреннего резерва взросления и взросления подростка.



К.Роджерс выделил условия этого
взростания:

- открытость и искренность в общении взрослого с подростком, обеспечения ему возможности быть собой;

- принятие ребенка таким каким он есть, уважение ребенка и забота о нем,

- эмпатия, понимание и принятие личной точки зрения подростка с анализом его чувственного опыта.

Характеристика зрелости



Центр Знаний
knowledge.org.ua

| Физическая зрелость | Социальная зрелость | Психическая зрелость |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бурный рост, развитие и перестройка организма ребенка, неравномерность физического развития, когда преимущественно происходит рост костей туловища и конечностей в длину, приводит к угловатости, неуклюжести, потере гармонии в движениях | завершение образования, приобретение профессии, начало трудовой деятельности, экономическая самостоятельность, служба в армии, вступление в брак, рождение первого ребенка | Взаимоотношения с одноклассниками, с лицами противоположного пола, зрелость культурных запросов, принятие взрослых ролей, сознательное поведение, социально принятые нравственные представления и социальные установки. |

Составляющие личной зрелости



Центр Знаний
knowledge.org.ua

- ответственность,
- терпимость,
- саморазвитие,
- положительное отношение к окружающему миру

Признаки психологической и психосоциальной зрелости

- безконфликтность, принятие социальных ролей и норм поведения, принятие социальных ценностей, способность к рефлексии и способность достигать поставленные цели.
- **Психосоциальная зрелость** личности может быть определена как способность осознавать существующие границы социальной реальности, прогнозировать последствия собственных действий и брать на себя ответственность за собственную жизнь, а также за жизнь окружающих близких людей.

Степени взросления по В. Рахматшаевой

- **1 степень – пробуждение от состояния неосознавания.** Общение с подростком часто происходит с позиции авторитарности, которая распознается по нескольким критериям:
 - - позиция «сверху»
 - - пассивная позиция ребенка в общении со взрослым.
 - - «пойди туда, не знаю куда» - например, для чего нужно учиться.
- **2 степень взросления – возрождение доверия к самому себе.**
- **3 степень взросления – невозможное возможно или снова человек**

Место общения в пирамиде потребностей Маслоу



Проблемы в общении с подростком за В. Рахматшаевой



Центр Знаний
knowledge.org.ua

- трудности с доверием
- трудности с самозащитой
- трудности с самоуважением
- трудности с достижением
- трудности с приспособлением
- трудности с интимным отношением

Кейс-практик



Центр Знаний
knowledge.org.ua

1. Конфликты в системах: взрослый – подросток, подросток – подросток
2. Без вины виноват
3. Мои нервы на пределе



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Наши контакты:

Веб-сайт - <http://knowledge.org.ua/>

Facebook - <https://www.facebook.com/KnowledgeUA/>

YouTube - <https://www.youtube.com/channel>