

Возрастные особенности детей 10–14 лет. Норма развития и признаки насилия

Спикер: Пашко Наталья

Дата: 18.01.2019

Информация о спикере: практический психолог , «Городской центра ребенка».
Экспертка-психологиня по работе с детьми, которые пережили насилие

Вебинар проводится в рамках реализации проекта «Центр Знаний».
Реализует проект Украинский институт социальных исследований имени Александра Яременко
в сотрудничестве с МБФ «СПИД Фонд Восток - Запад» (AIDS Foundation East-West – AFEW-Украина)
при технической поддержке Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ)



Подростковый возраст

- Сходства и различия между ребенком и подростком
- Определение понятия

Подростковый возраст

1. Ваши ассоциации с подростковым возрастом (вашим/вашего подростка)?
2. Какие изменения происходят в подростковом возрасте?
3. Что чувствуют и о чем переживают родители подростка?
4. Как себя чувствует подросток о чем переживает подросток?

«Уже не Дети, но еще не Взрослые»



Ребенок



Подросток

Сходства

- ✓ В подростковом возрасте, как и в пору детства, человек продолжает развиваться как физически, так и психологически.
- ✓ Также, что в том, что в другом возрастном периоде человек обладает **узким списком прав и обязанностей** со стороны социума и государства. Например, и ребёнок, и подросток не имеют права голосовать, покупать спиртные напитки и продукцию, содержащую табак.
- ✓ И ребёнок, и подросток в полной мере не осознают своей роли в социуме и ответственности перед ним.
- ✓ Существуют и некоторые психофизиологические сходства между ребёнком и подростком.
- ✓ Во-первых, концентрация внимания отличает их от взрослого человека: и ребёнок и подросток ещё не могут долго концентрироваться на одном и том же занятии или объекте.
- ✓ Во-вторых, и у подростков, и у детей слабо развита волевая регуляция деятельности и эмоциональной сферы.
- ✓ Сила аффекта чрезмерно проявляется в некоторых значимых ситуациях.

Различия

- ❑ В подростковый период **активно идёт половое созревание ребёнка**, что проявляется резким изменением гормонального фона, более явное выделение вторичных половых признаков (волос на теле, увеличение молочных желёз у девочек, «ломка» голоса и т.д.);
- ❑ На психологическом уровне ребёнок начинает **острее чувствовать своё индивидуальное**, не похожее на родительское «Я». Он стремится во всём иметь своё мнение и высказывать его, старается быть самостоятельным, самодостаточным. Появляется процесс поиска собственного «Я», что выражается в увлечении субкультурами, расширению круга друзей, появлению авторитетов вне семейного круга.
- ❑ Данный возраст не зря называют периодом «борьбы и натиска», ведь подростку кажется, что весь мир ополчился против него, даже собственное тело.
- ❑ Подросток так стремится познать мир и попробовать новое, что мнение родителей действительно становится для них незначимым;

Различия

- ❑ У ребёнка преобладает произвольная и опосредованная манера запоминания, у подростков же появляется логическая память;
- ❑ В подростковом возрасте, а конкретнее в 10-12 лет, предметное мышление ребёнка постепенно сменяется **абстрактно-понятийным**;
- ❑ В связи с поисками своего «Я», у подростка происходит изменение в волевой сфере и полностью внешний локус-контроля сменяется частично внутренним локусом-контроля. Т.е. подросток ориентируется уже не на простое послушание родительским авторитетам, но больше развивает в себе собственную дисциплину и самоконтроль.
- ❑ Подростку в отличие от ребёнка больше свойственна **импульсивность**. Но в тоже время сфера внимания переходит на более высокий уровень. Ребёнок до 10-11 лет не может физически усидеть на месте более 30-40 минут. В подростковом возрасте же концентрация внимания повышается.

Различия

□ Они ищут близких друзей, социальные группы, где их понимают и могут принять. Появляется половое влечение к противоположному полу.

□ В отличие от детей, которые во многом в своих эмоциональных реакциях и мнении полагаются на поведение взрослого, подросткам характерна **амбивалентность** или полярность психики.

□ Они склонны к перемене своего мнения в зависимости от различных внешних обстоятельств или мнения авторитетного сверстника.

□ Все эмоциональные реакции могут противоречить друг другу, например, часто можно наблюдать, как чувствительность подростка сочетается с эмоциональной холодностью, потребность в общении и дружелюбие может смениться агрессией и стремлению к уединению, романтические чувства сочетаются с эгоизмом и циничностью;

Различия

- Формируется индивидуальный стиль деятельности во всём. Если в детском возрасте в основном наблюдалось подражание или научение, то в подростковом возрасте человек сам определяет каким образом ему справиться с той или иной работой;
- Появляются реакции **эмансипации**, т.е. отделения от родительской опеки, приобретения самостоятельности во всём;
- Происходит усиленная идентификация себя с определённым полом. Если в детстве ребёнку было всё равно, какую одежду он носит, каким видом деятельности он занимается, то теперь уже подросток старается сильнее подчеркнуть своё мужское или женское начало.

Подростковый возраст



- **ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ** (отрочество) - период онтогенеза (от 10—11 до 17 лет), соответствующий началу перехода от детства к юности. Подростковый возраст относится к числу критических периодов жизни детей, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений.
- **А.Е. Личко, Д.Б. Эльконина** подростковый возраст подразделяют на следующие фазы:
 - предподростковая (предпубертатная) - 10-11 лет,
 - младшая подростковая (первая пубертатная) - 12-13 лет,
 - средняя подростковая (вторая пубертатная) - 14-15 лет
 - старшая подростковая (третья пубертатная) - 16-17 лет
 - послеподростковая (постпубертатная) - 18-19 лет.



Нейробиология подросткового возраста

- Работа мозга
- Гормональные изменения

Нейробиология подросткового возраста

❖ **Мозг подростка** имеет невероятную пластичность, что предполагает возможность изменения связей между различными отделами мозга в ответ на воздействия окружающей среды.

❖ Пластичность позволяет подростку быстро усваивать новую информацию и иметь более гибкий склад ума, открытый новому опыту и знаниям. С другой стороны, есть риск появления психических расстройств именно в этом возрасте. Например, признаки опасного поведения у 75% больных появлялись еще до двадцати четырех лет.

❖ По мере взросления происходят процессы сокращения ненужных и закрепление нужных нейронных связей. Они продолжаются в течение всей жизни, но в подростковом периоде мозг приспосабливается к определенным требованиям окружающей среды.

❖ **Подростковый период** можно разделить на **3 этапа**:

❖ Ранний подростковый период — повышается эмоциональная возбудимость

❖ Средний подростковый период – сбои в регулировании эмоций и поведения

❖ Старший подростковый период – созревание лобных долей

❖ Причиной сбоев в регулировании эмоций и поведения является **несбалансированность лимбической системы и префронтальной коры.**

Нейробиология подросткового возраста

- ❖ Лимбическая система отвечает за эмоции, получение подкрепления, наиболее активно она развивается в период полового созревания. Префронтальная система отвечает за когнитивный контроль, планирование и разумность суждений, она развивается вплоть до совершеннолетия и зависит от социальной среды.
- ❖ **Префронтальная кора** важна тем, что она отвечает за способность рассматривать будущее и возможные последствия.
- ❖ У подростков развитие лимбической системы начинается раньше, что приводит к необдуманным и импульсивным поступкам.
- ❖ взаимодействие с префронтальной корой провоцирует молодых людей на поиски нового и неизведанного, что в принципе, заложено в людях и животных, живущих в группах, генетически.

Нейробиология подросткового возраста

- ❖ Интересно отметить также, что при принятии решений четко выявился **приоритет эмоциональной значимости**, то есть действовали под лозунгом «хочу». В отличие от этого у взрослых испытуемых активировалась система представления, разрешения конфликта и прогнозирования исходов.
- ❖ У подростков активируется так называемый **центр удовольствия**, что приводило к непрогнозируемым последствиям.
- ❖ Термин «**социальный мозг**» введен в нейропсихологию в исследованиях нарушений эмоционального реагирования и межличностного общения после поражений правого полушария мозга.
- ❖ Во время пубертатного периода происходит активация не только центра управления и вознаграждения, но и стимуляции областей мозга, отвечающих за реакцию на мнение других людей. За эту реакцию отвечает так называемый **социальный мозг**, которые включает в себя различные области мозга. Он активируется в тех случаях, когда людей просят подумать о других людях и их эмоциях.



Возрастные особенности детей 10-14 лет

- **Задачи возраста**
- **Потребности**
- **Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы, социальной**

Особенности подросткового возраста 10-12 лет

Основные изменения, происходящие с младшими подростками, касаются: (описаны Д.Б. Элькониным и Т.В. Драгуновой)

- учебной деятельности, которая приобретает смысл как деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию;
- сферы общения с товарищами, которое становится «особой формой жизни подростка» и выступает как деятельность по установлению близких отношений в коллективе;
- взросления как новообразования младшего подросткового периода – специфической формы самосознания, социального по своей природе и проявляющегося в «чувстве взрослости»;
- овладения этическими нормами поведения, специфика которого связана с понятием качеств «хорошего товарища», оцениваемых в отношении себя самого. Это также указывает на новый этап в становлении самосознания подростков. В этом возрасте, в процессе межличностного взаимодействия младших подростков со сверстниками и значимыми взрослыми происходит рефлексивный оборот на себя.

Важным новообразованием этого возраста является чувство взрослости.

Особенности подросткового возраста 10-12 лет

- Следующее существенное новообразование этого возраста – рационально структурированная внутренняя позиция. Она способствует появлению структурности восприятия, что предполагает «осмысленную ориентировку в собственных переживаниях», «логику чувств».
- Стремление экспериментировать, используя свои возможности – едва ли не самая яркая характеристика младших подростков.
- Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего – также отличительная особенность этого возраста.
- Новообразование младшего подросткового возраста – полоролевая идентификация. Полоролевые эталоны являются «идеальным планом жизнедеятельности» и усваиваются младшим подростком благодаря рефлексивному обороту на себя.
- Следующее возрастное новообразование – согласованная я-концепция. По отношению к самооценке я-концепция является более фундаментальной категорией, формируется неразрывно с остальными новообразованиями и осмысливается с помощью понятия потребность.

Особенности подросткового возраста 12-14 лет

- ❑ Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития.
- ❑ В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение.
- ❑ Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.
- ❑ Исследования внутреннего мира подростков показывают, что одной из самых главных моральных проблем среднего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением.
- ❑ Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчива. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят сложности в развитии и становлении.
- ❑ В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева.



Подростки и переоценка ценностей



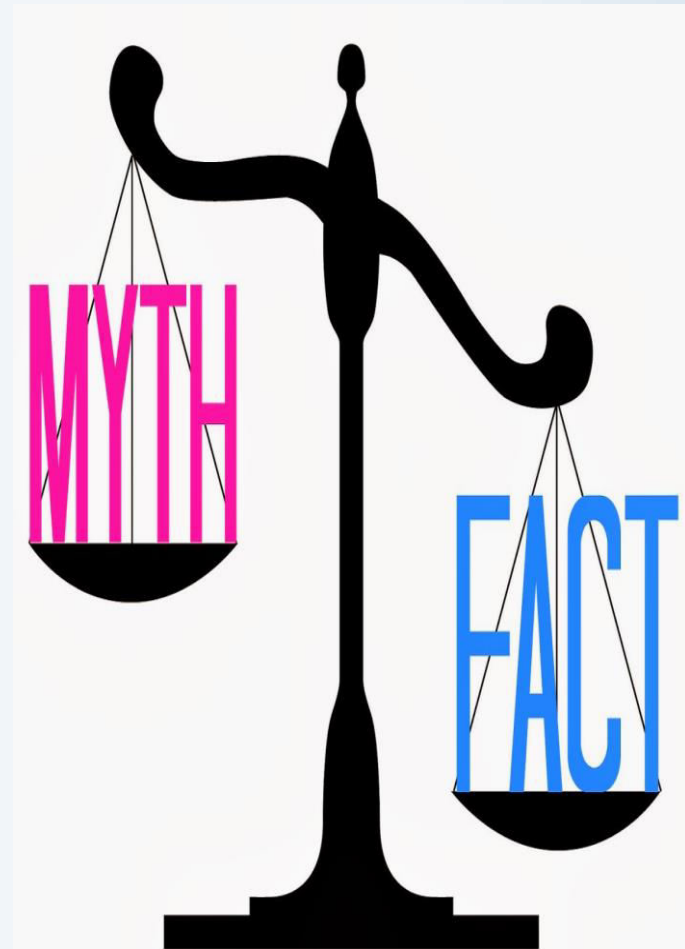
Подростки а также их родители

Как себя вести с подростком?

Чем родитель может помочь подростку?

Как строить воспитание подростка?

1. Подростки не хотят учиться
2. В организме подростка половых гормонов больше, чем в организме взрослого
3. Подростки не хотят, чтоб их обнимали родители
4. Подростки ничего не хотят и ничем не хотят заниматься
5. В подростковом возрасте все пробуют наркотики и алкоголь
6. Именно в подростковом возрасте нужно говорить о «сексе», теле, способах предохранения





Виды насилия и индикаторы

Какие виды насилия вы знаете?

Какие признаки насилия в поведении и состоянии подростка?

Благодарим
за внимание!

Эту презентацию и видеозапись вебинара
смотрите на сайте: knowledge.org.ua

