



Посольство
Великої Британії
в Україні

CHILDHOOD
WORLD CHILDHOOD FOUNDATION

ПАРТНЕРСТВО
КОЖНІЙ ДИТИНІ
www.p4ec.org.ua



СІМЕЙНИЙ
ПАТРОНАТ:

розвиток
якісних
послуг
альтернатив-
ного догляду
дітей у нових
громадах

Проект впроваджується МБО “Партнерство “Кожній дитині” за фінансової підтримки Посольства Великої Британії в Україні та Всесвітнього дитячого фонду.

Семейный патронат: мастерская профессионалов

Цель Повышение социально-педагогического потенциала патронатных воспитателей, специалистов, которые сопровождают семьи, которые работают с детьми.



ЧТО ТАКОЕ ПАТРОНАТ НАД РЕБЕНКОМ?

Патронат над ребенком – это временный уход, воспитание и реабилитация ребенка в семье патронатного воспитателя в период преодоления ребенком, его родителями или другими законными представителями трудной жизненной ситуации.

Семейный Кодекс Украины, ст. 252



КТО ТАКОЙ ПАТРОНАТНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ?

Патронатный воспитатель - это специалист, прошедший обучение по специальной программе и на договорной основе осуществляет уход, воспитание, обеспечивает реабилитацию временно устроенных в его семью детей, несет ответственность за их жизнь и здоровье в период предоставления этим детям услуги по преодолению тяжелой жизненной ситуации.



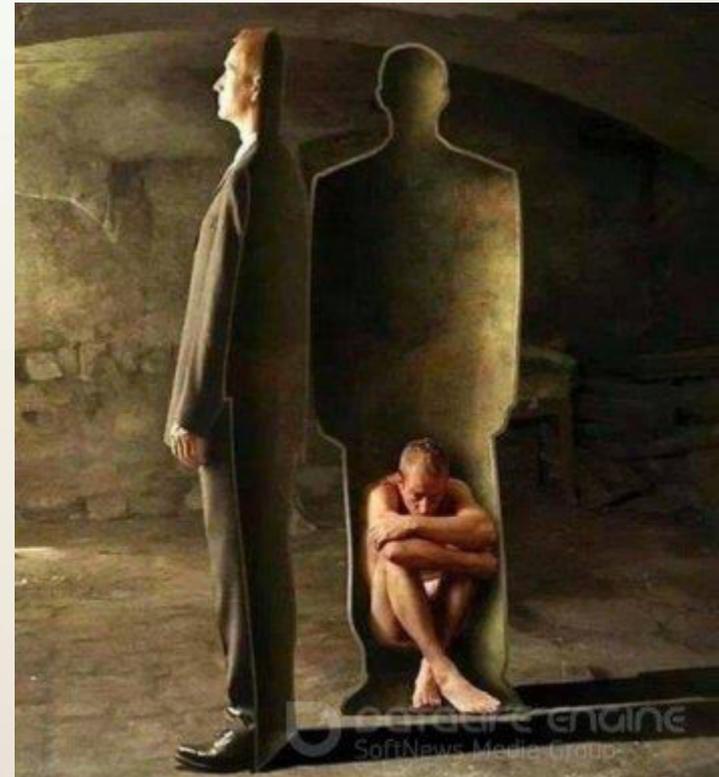
Психотравма у ребенка: как дать шанс на счастливое будущее?

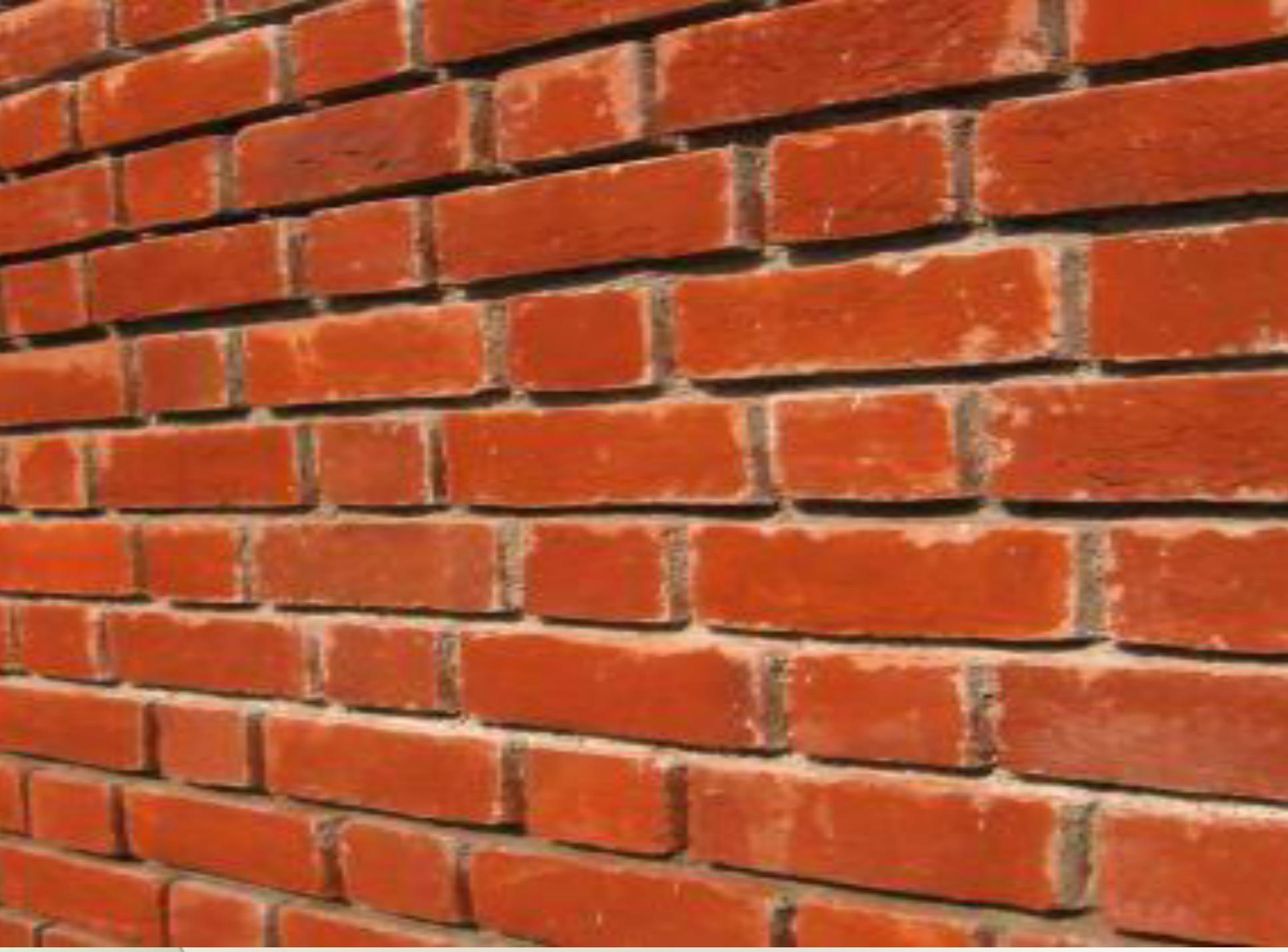
Петушкова Лариса, психолог, специалист по учебно-методической работе МБО «Партнерство» Каждому ребенку»

Макиенко Наталия, психолог, волонтер, автор и тренер учебных программ для психологов, социальных работников, волонтеров, соавтор метода ресурсно-поведенческой терапии в работе с кризисными состояниями и профилактики развития посттравматического стрессового расстройства.

- ✓ по статистике до 18 лет не менее 30% детей испытывают какую-то травмирующую ситуацию.
- ✓ 50-70% людей в течение жизни переживают психотравму. В ситуациях военных действий этот процент значительно выше.

Душевная рана, это тоже рана, которую часто сравнивают с раной на теле, и если рану, которая на теле просто забинтовать и не ухаживать за ней, не дезинфицировать, не менять повязку, то рана может загноиться, и тогда нужно будет прибегать даже к хирургическому вмешательству. Так и с раной, которая в душе - если сделать вид, что ничего не произошло, а пытаться как можно быстрее забыть, тогда такая рана непременно даст о себе знать в виде симптома соматической или душевной болезни.





Физическое
развитие.
Внешность

Сексуальное
развитие

Поведение

Социальные
навыки

Эмоции, чувства

Интеллектуальное
развитие







1. Понятие и виды травмы у детей и подростков. Что может стать травмирующим событием?
2. Признаки травмы у детей. На что обращать внимание?
3. Как помочь ребенку преодолеть и пережить травму. Мудрый взрослый рядом с ребенком как основа восстановления.

Психотравма у ребенка: как дать шанс на счастливое будущее



**Травматическое
событие**



Травма

**Условно стрессовое
событие**



Травма

Психотравмой для ребенка могут стать:

- 1) **Чрезмерно ранняя сепарация** (разлука с матерью)
- 2) **Насилие** физическое, сексуальное или эмоциональное (избиение, ограничение физической свободы, принуждение к сексу, просмотру порнографической продукции, унижение, подавление и шантаж)
- 3) **Наблюдение насилия** в адрес родителей, близких, друзей, домашних животных
- 4) **Тяжелые травмы и болезни**, требующие госпитализации ребенка, тяжелые болезни или смерть родственников, родных, близких, друзей.

Психотравмой для ребенка могут стать:

5) Инвазивные медицинские вмешательства без поддержки родителей (операции, постановка катетеров, инъекции, клизмы)

6) Систематически ненадлежащий уход (недоедание у ребенка или насильственное принуждение его к перееданию, постоянное переохлаждение или перегревание, отсутствие гигиены)

7) Нахождение в зоне аварий, стихийных бедствий, катастроф, разрушений, военных действий.

(убийство родителей 100% ПТСР, 90% - сексуальное насилие)

Психотравма:

- внезапное, разрушительное и непреодолимое, невыносимое событие.

- То есть такое, к которому было невозможно подготовиться, которое серьезно нарушает привычный ход событий и против которого нет «иммунитета», нет сил и возможностей бежать или бороться.

Такое событие создает ощущение беспомощности и безысходности, запредельного страха.

Диагностические критерии ПТСР по DSM-V

A – событие;

B – повторения (флэшбэки, сны, игры);

C – избегания;

D – изменения когниций та эмоций (нарушения памяти, негативные убеждения, вина, стыд, отстороненность);

E – возбуждение и реактивность (рефлекс четверохолмия, агрессия, гнев, нарушения сна и внимания);

F – критерии B, C, D, E наблюдаются больше месяца;

G – нарушения сфер функционирования;

H – все проявления не связаны с приемом лекарств та другими мед. состояниями.

Основные группы проявления СИМПТОМОВ

Флэшбэк

Избегание

**Интрузивные
мысли**

**Эмоциональные
нарушения**



Признаки психотравмы у детей

Дети младшего возраста (1-6 лет)

Бессилие и пассивность, генерализованный страх. Повторяющаяся травматическая игра (Флэшбек)

Повышенная возбудимость и несобранность, познавательная путаница

Сложность говорить об этом событии. Сложность определять чувства

Ночные кошмары, другие нарушения сна

Страх расставания и цепляние за уход

Регрессивная симптомы (например, возвращение ночного недержания мочи, потеря речи, двигательных навыков)

Тревога о смерти

Соматические симптомы (такие как боли в животе, головные боли)

Вздрагивание в ответ на громкие звуки

Замораживание (внезапная неподвижность)

Избегание или тревога в ответ на конкретные стимулы, специфически связанные с травмой, включая виденное и физические ощущения.

Дети школьного возраста (6-11 лет)

Чувство ответственности и вины

Повторяющаяся травматическая игра (Флешбек)

Чувство тревоги при напоминании о событии

Страх чувств, травмы

Тревога / забота о других. Тревога разлуки

Ночные кошмары, другие нарушения сна

Агрессивное поведение, вспышки гнева

Пристальное внимание к тревоге родителей

Соматические симптомы (жалобы на телесные боли)

Обеспокоенность по поводу безопасности, озабоченность угрозой

Уклонение от школы. Потеря способности к концентрации в школе, снижение успеваемости

Поведенческие, эмоциональные, личностные изменения

Конкретные связанные с травмой страхи, общие страхи

Возрастной регресс (ведет себя как младший ребенок)

Потеря интереса к деятельности

Путаница, недостаточное понимание травматических событий

Отсутствие четкого понимания смерти, причины "плохих" событий

Пробелы в недостатке понимания заполняются магическими объяснениями



Подростки (12-18 лет)

Флешбэки, избегания, навязчивые мысли, эмоциональные изменения.
Попытка отдалиться и защититься от чувств стыда, вины, унижения
Чрезмерная активность с другими людьми, или отступление от других в целях урегулирования внутреннего конфликта
Желание мести, активность связанная с ответом на травму
Нарушения сна и питания, в том числе ночные кошмары
Опасные для жизни инсценировки (зацеперы, руферы)
Эгоистичность
Бунт дома или в школе
Резкие изменения в отношениях
Депрессия, избегание общения
Снижение успеваемости в школе
Склонность к несчастным случаям



Как помочь:

- 1 • Стабилизация
- 2 • Стабилизация
- 3 • Стабилизация
- 4 • Стабилизация
- 5 • Стабилизация
- 6 • Проработка
травматического опыта
- 7 • Интеграция



Оказание психологической помощи детям пережившим травму

1. По возможности установить было ли и раньше у ребенка демонстрируемое поведение. Возможно это личностные особенности.
2. Если с ребенком все же что-то произошло, не стоит гадать, есть ли у него психотравма. Надо действовать так, как будто она у него есть.
3. Для себя определить, какое протекание шоковой травмы у ребенка данного возраста.
4. Не навреди. Бабушка с теплым чаем лучший терапевт, чем профессор, который расспрашивает про травму.
5. Травма мамы (материнская травма). Ребенок не знает, что для него безопасно, а что нет. Ребенок может разделить с мамой травму, что бы та была счастлива.

**Мудрый взрослый рядом с ребенком –
основа для восстановления**



Безопасность

Предсказуемость

Стабильность

Модель BASIC Ph (Мули Лахад)

1. **Belief (вера):** философия жизни, верования и моральные ценности.
2. **Affect (аффект):** чувства, эмоции.
3. **Social (сообщество):** общественный фактор – принадлежность, семья, друзья.
4. **Imagination (воображение):** творчество, игра воображения, интуиция.
5. **Cognition (сила разума):** знания, логика, реальность, мысли.
6. **Physiology (физиология):** физические ощущения, деятельность.

