

Молодіжна участь через АДВОКАЦІЮ прав молоді.
Практичні кейси

Визначення

- „Партиципація походить від латинських слів **,pars, partis‘** та **,capere‘** – що мають значення **,частина‘** та **,брати‘** або **,хватати‘**. Самий простий переклад – **участь** або **залучення**.
- Але переклад „участь“ є достатньо слабким (наприклад: „участь в концепті“)
- Саме тому я використовую термін **„участь“** або **„партиципація“** – хоча б **„участь“** сприймається в більшості як більш слабке поняття – але все ж є синонімом поняттю "партиципація", тому що цей термін в розмовній мові встановився як сильніший.



- Я особливо підкреслюю цей аспект в терміні участь, pars 'або partis' в смисловому перекладі "частина", "ділитися" і "віддавати": тобто ділитися владою, компетенціями, правами по прийняттю рішень - а й ділитися відповідальністю - особливо з дітьми і молоддю, про майбутнє яких йде мова.
- В контексті комунальної партиципації мова йде про державне регулювання громадських справ дорослих і молоді (на додаток до самовизначення областям, які діти і молодь самі можуть регулювати).
- Коли я говорю про "партиципації", то маю на увазі як соціальну партиципацію, так і, особливо, щоденну партиципацію, а й політичну партиципацію.



Так що означає "ділитися" і в яких областях?

1. Чітке визначення нових прав для дітей та молоді, а також чітке визначення областей, в яких участь неможлива (легітимізування, прозорих кордонів партиципації)

2. Існують також чітко «дорослі» питання, які вирішуються між собою.

Але і тут можливе часткове сприяння (звичайно наскільки цього хочуть діти і молодь).

Багато з цих тем і рішень зачіпають майбутнє дітей і молоді сьогодні.

Те що повинно залишатися виключно справою дорослого, все одно має бути прозорим, обґрунтованим і доказовим!



3. Справи, які стосуються дітей / молодь і дорослих разом: Що стосується як дорослих, так і дітей, так і молодь,

Те має регулюватися дорослими і дітьми разом і має обговорюватися і вирішуватися на одному «рівні очей».

4. Справи, які зачіпають дітей і молодь одних і які вони також можуть вирішити одні, переносяться до їх завдань.

В цілому весь час діє наступна основна ідея

"Все, що без нас,
не для нас! "



Влада

Вирішальним процесом партиципації, тобто "участі" є:
у нас дуже різний розподіл влади! Її можна вирівняти за допомогою правових норм або за допомогою відповідальним формуванням відносин!

Модус поділу владою це "переговори".

Приховані фактори в процесі переговорів це такі категорії як "потреби" і "інтереси".

Обидва аспекти повинні бути прийняті в прозорому вигляді: позицію партнера по переговорах треба знати і брати до уваги!

Основною фігурою партиципації (незалежно від того, яка її форма) є:

З одного боку шанс для всіх що беруть участь, які артикулюють і показують свої потреби і інтереси відкрито, без страху

З іншого боку активно слухають, сприймають позицію інших, які в процесі переговорів обопільно і серйозно беруть до уваги!

Узагальнення:

"Демократія як переговори різних інтересів в загальній перспективі інтеграції" (Дарендорф)

Партиципація і прийняття відповідальності

Права дітей та молоді вимагають активності цих прав за допомогою прийняття відповідальності і ангажементу!

Права і обов'язки з'єднати!

1. партиципація значить з одного боку: Права і владу ділити!

2. партиципація з іншого боку означає: ділити Відповідальність (обов'язки і ангажемент)



Партиципація і прийняття відповідальності (ангажемент) це дві сторони однієї і тієї ж медалі

вирішувати разом



Ангажемент для першого пункту, для другого пункту правила загальних питань

**разом діяти
Бути разом
відповідальними**

3. Партиципация также означает: партиципация в процессе результатов!

1. УЧАСТЬ УСВІДОМЛЮЄТЬСЯ ТА ПІДТРИМУВАТИМЕТЬСЯ - СТВОРЕННЯ КУЛЬТУРИ УЧАСТІ

Участь дітей і підлітків наполегливо необхідно та активно підтримується особами, відповідальними за прийняття рішень. В її основі лежить досить поширена концепція, яка формулює важливі стратегічні кроки та контролює мету. Учасі молоді сприяють відповідальні співробітники та співробітниці, а також організації та інші мережі. Згідно з правилами, участь є обов'язковою, так що всі учасники можуть здійснювати діяльність в конкретних рамках. Основною метою є сталість культури участі .



2 УЧАСТЬ МОЖЛИВА ДЛЯ ВСІХ

Гарантується, що всі діти та підлітки зі своїми індивідуальними можливостями мають доступ до процесів участі. Відповідно до того пропозиції досить легко доступні та різноманітні за темами, методам і формам. При цьому враховуються найрізноманітніші потреби в залежності від віку, статі, можливих труднощів, соціального, культурного чи етнічного походження, а також рівня освіти. Місце і час пропозицій вибрано таким чином, щоб діти та підлітки мали можливість добре їх використовувати.



3. ЦІЛІ І РІШЕННЯ ПРОЗОРИ З САМОГО ПОЧАТКУ

Всі важливі дійові особи, зокрема молодь, беруть участь у визначенні цілей проєкту участі. Цілі досить прозорі, зрозумілі та залишають достатньо місця для відкритості в процесі участі, також з урахуванням результатів. Повідомляються рішення абсолютно всіх рівнів. У довгострокових проєктах формулюються проміжні цілі, щоб показати проміжні успіхи проєкту. На додаток до цього встановлені цілі регулярно перевіряються та оновлюються



4. ПОВНА ЯСНІСТЬ В ПЛАНІ ОБЛАСТЕЙ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ

Там, де пропонується участь, також можливі та спільне обговорення, співпраця або участь в ухваленні рішення. Які беруть участь дітям і підліткам розповідається, яке впливу вони зможуть надати на процес участі і якою бачать їх роль носії права прийняття рішень: наприклад, роль ідейного натхненника, представника інтересів або й учасника з правом вирішального голосу.

Діти та підлітки отримують разом з цим чітке розуміння своїх можливостей і меж свого впливу. При цьому голоси дітей, підлітків і дорослих повинні оцінюватися, наскільки це можливо, на рівноцінних засадах.



5. ІНФОРМАЦІЯ ЗРОЗУМІЛА, А КОМУНІКАЦІЯ ВІДБУВАЄТЬСЯ НА РІВНИХ ЗАСАДАХ

Дітям і підліткам надається розгорнута і зрозуміла для відповідної цільової групи інформація про права і пропозиціях участі. Важливі проміжні цілі і результати чітко повідомляються всім важливим дійовим особам. Комунікація між усіма учасниками відбувається на рівних засадах. Дорослі серйозно цікавляться інтересами дітей і підлітків і дискутують з ними. Діти та підлітки повинні розуміти, що їх думки сприймаються серйозно.



6. МОЛОДЬ ВИБИРАЄ ВАЖЛИВІ ДЛЯ НЕЇ ТЕМИ

При пошуку теми молодь активно бере участь . В процесі обговорюються теми, які важливі для молоді. Вони можуть стосуватися безпосередньо їх місця існування, але також і стосуватися питань вищого рівня.



7. МЕТОДИ ПРИЙНЯТІ І ОРІЄНТОВАНИЙ НА ЦІЛЬОВІ ГРУПИ

Використовувані в процесі участі методи відповідають рівню розвитку та освіти цільової групи. Методи вибираються таким чином, що вони відкривають можливості доступу і через відсутність суб'єктивності (напр., Виключно про мову і шрифті) не сприяють дискримінації дітей і підлітків. Використовувані методи різноманітні, звертаються до різних почуттів і служать для того, щоб стимулювати дітей і підлітків до активної дії та дати їм можливості.



8. У РОЗПОРЯДЖЕННЯ НАДАЄТЬСЯ ДОСТАТНЯ КІЛЬКІСТЬ РЕСУРСІВ ДЛЯ ПОСИЛЕННЯ ЗДАТНОСТІ ДО САМООРГАНІЗАЦІЇ

Для процесу участі надаються достатню кількість персоналу, предметних і фінансових ресурсів. Надання ресурсів, персональний супровід і кваліфікація орієнтовані на те, щоб сприяти самоорганізації підлітків.



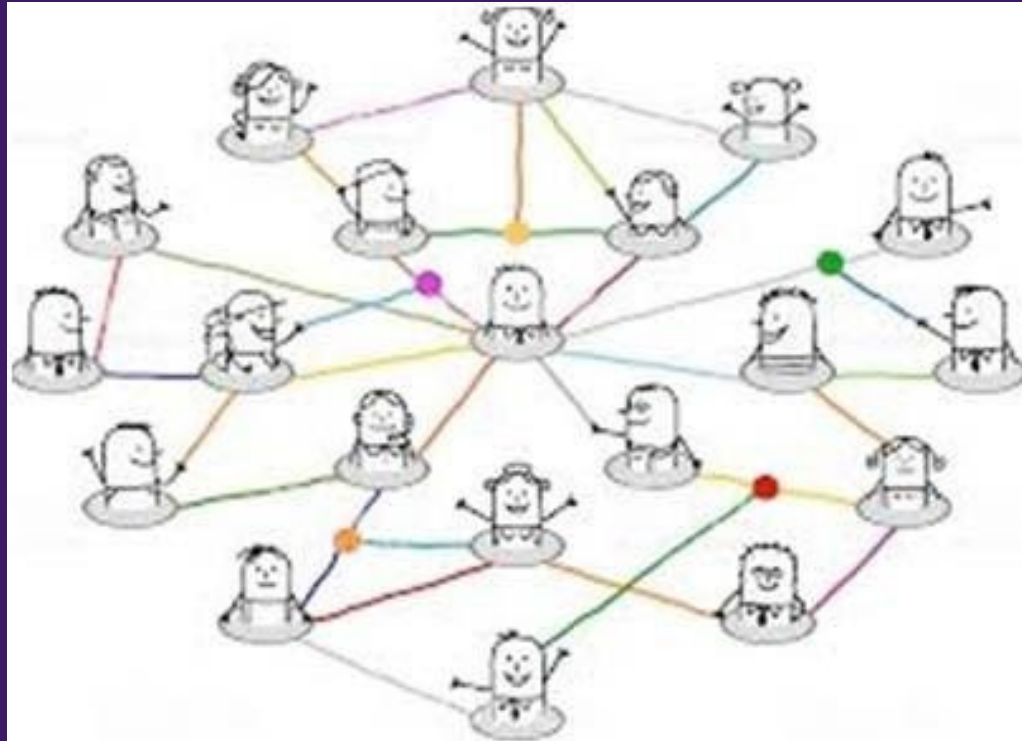
9. РЕЗУЛЬТАТИ ВПРОВАДЖУЮТЬСЯ В РЕЖИМІ РЕАЛЬНОГО ЧАСУ

Конкретні результати та рішення під час процесу участі впроваджуються в режимі реального часу. Якщо використання не відбувається або відбувається тільки частково, то для цього існують очевидні причини, про які учасникам повідомляється вичерпно і зрозуміло.



10. БУДУВАТИ МЕРЕЖІ ДЛЯ УЧАСТІ

Залучаються партнери, які надають підтримку, і будується активна мережа, щоб сприяти участі молодих людей і використовувати синергічні ефекти різних дійових осіб. Координація мереж гарантується, і надається всі доступні правила співпраці.



11. УЧАСНИКІВ НАВЧАЮТЬ УЧАСТІ

Програма навчання гарантує, що беруть участь діючі особи мають у своєму розпорядженні необхідні кадрові, методичні, комунікативні, організаційні та тематичні повноваження для оформлення проєкту участі. Для цього дорослим надається підтримка в тому, як розібратися зі своєю роллю під час процесу участі, як зуміти розвинути ставлення, що сприяє участі, і як познайомитися з методами участі. Молоді надається підтримка в розкритті їх повноважень при участі та демократичних компетенцій шляхом цілеспрямованих пропозицій по продовженню навчання.

Крім того, їм в розпорядження надаються структури, які пропонують можливість участі. Вони охоплюють формальні та неформальні навчальні процеси та використовують також принцип освіти «Рівний навчає рівного» (молодь навчає молодь)

12. ЗАХОПЛЕННЯ ЗМІЦНЮЄТЬСЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ВИЗНАННЯ

Захопленість всіх учасників, зокрема, дітей та підлітків, посилюється після публічного або організаційної поваги та визнання. Для цієї мети також призначена видача сертифіката за набутою кваліфікацією та повноважень.

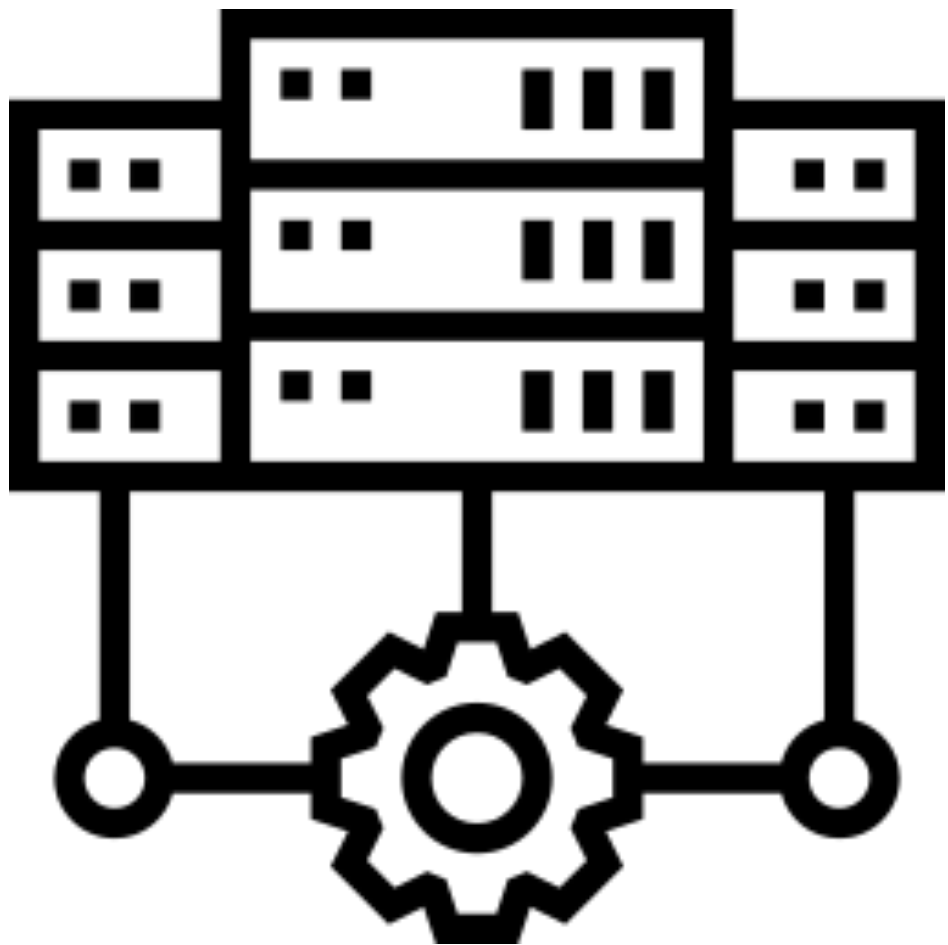





Національна
молодіжна
рада України

 NYCUkraine
Делегатський склад
Національної Молодіжної
Ради України
20 листопада 2016 о.ч.
МАНДАТ № 19
ВІСНУК - ВАГО-БІЛАНСІВСЬКА
МОЛОДІЖНА РАДА
Пілиш





Майстерня майбутнього - Центральний елемент партиципативних проектів

Мета: стимулювати
фантазію, орієнтована на
результат, підвищує
мотивацію

Розділяється на три стадії:

1. Фаза критики і нарікань



2. Фаза фантазії і утопій

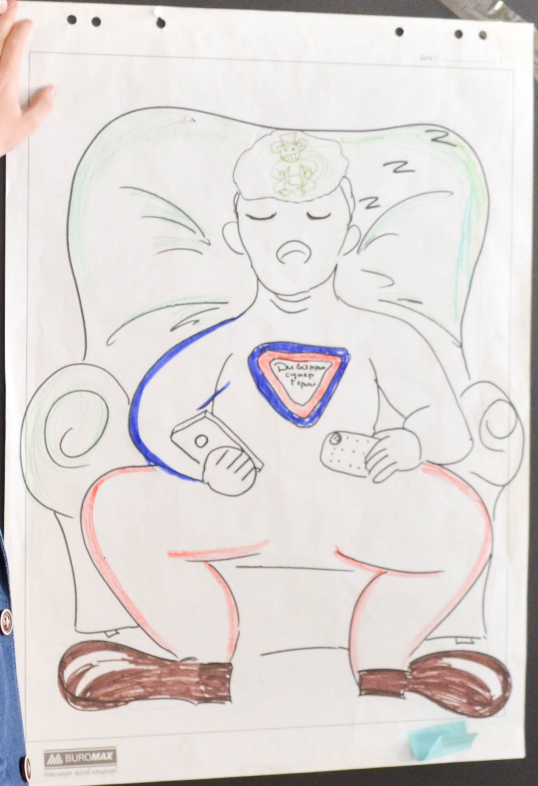


ті молоді



Посміхнись =>

При
раба



3. Фаза реалізації





Що таке проєкт?

Проєкт – це ініціатива, що характеризується унікальністю умов в суммі, наприклад: постановка цілі часових фінансових кадрових

Відрізняється від інших подій та специфічних для відпоного проєкту організації

Проектний менеджмент включає в себе планування, організацію, управління і спостереження (контролінг) за проектами

Методично обґрунтована техніка виконання і хороша комунікація всередині проектної групи і з зацікавленими особами мають центральне значення. По можливості, проекти повинні бути інтегровані в контекст довгострокової комунальної стратегії або довгострокового планування в організації або установі.



У зв'язку з тим, що проекти за своєю внутрішньою структурою влаштовані інакше, ніж багато повсякденних процеси, вони часто вступають в протиріччя з регулярними заходами та завданнями установ і інститутів.

Проекти потребують самостійної організації, особливо в сферах со сувору ієрархію влади і відповідальності

Отже, потрібно незалежна, тимчасова і відмінна від звичних правил проектна організація. Необхідно прояснити питання співпраці між проектною групою і керівництвом, а також процедури прийняття рішень.



Метод Open Space

Застосовність

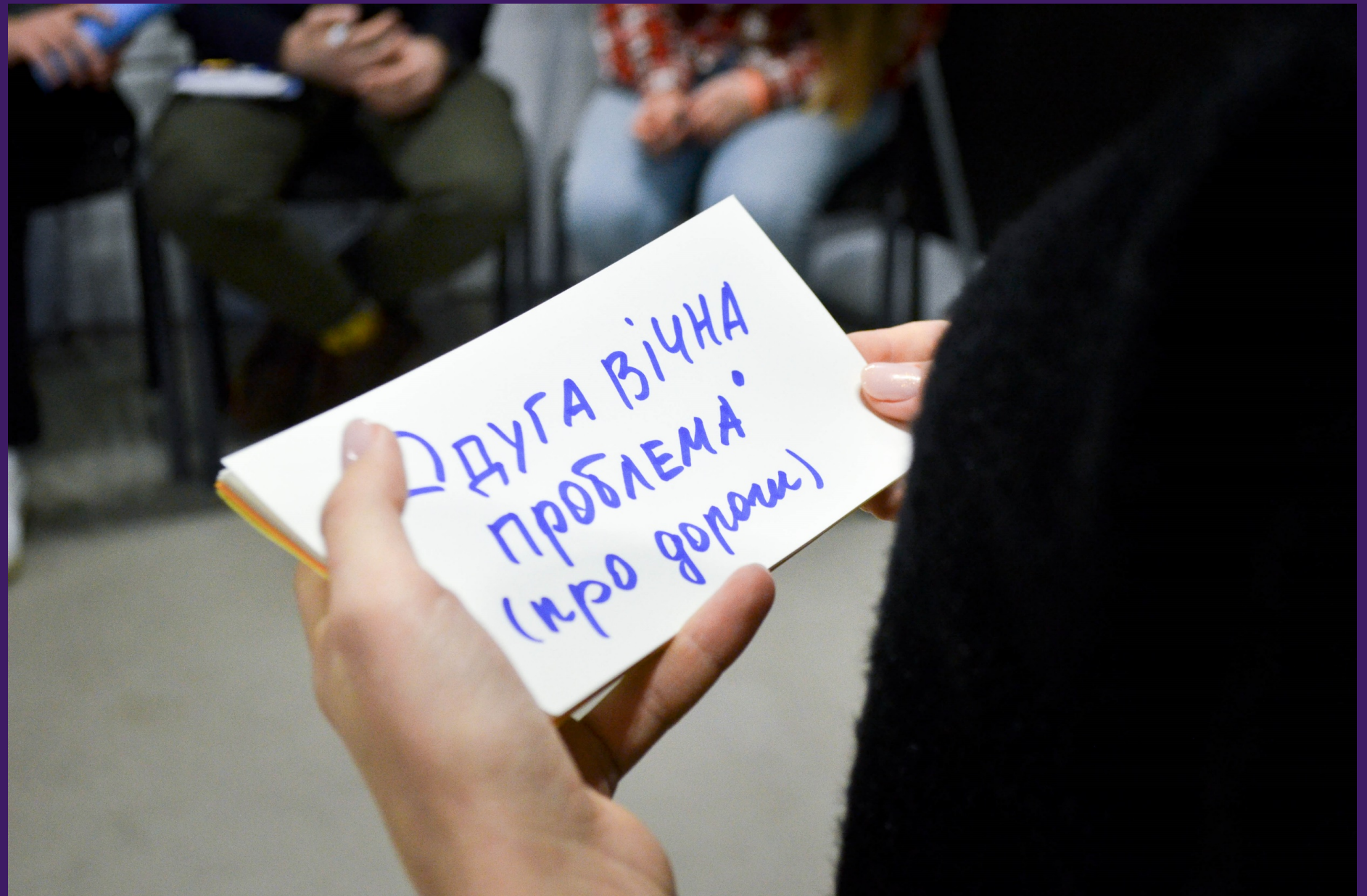
Складне завдання, для вирішення якої підходить технологія відкритого простору - повна переорієнтація безлічі людей, цілих організацій, муніципальних спільнот, установ (за короткий час). Відкритий простір - підходяща методика, якщо група людей збирається розробити план навчання або обмін думками повинен проходити на багатьох рівнях, припускаючи також щодо тривалі етапи роботи.



1) Фаза планування

Процедура застосування:





1) Фаза планування

2)Формулювання



2)Формулювання



3) Ринкова площа



3) Ринкова площа



4) Робочі сесії



4) Робочі сесії



НЕ ЗАБУВАЙТЕ ЗАХОДИТИ НА



NYCUKRAINE

ЩОБ БУТИ В КУРСІ НОВИХ МОЖЛИВОСТЕЙ