

Методи партисипації дітей та молоді



Додаток

Prof. Dr. Waldemar Stange



LEUPHANA
UNIVERSITÄT LÜNEBURG



Додаток 1



Розширена версія загальної структури:

Зв'язки між

- 1. ситуацією застосування**
- 2. стратегією партисипації**
- 3. методами реалізації (інструментами)**



1. Рішення I: Обрати ситуацію застосування

2. Рішення II: Обрати стратегію залучення (основну форму)

3. Обрати методи реалізації (інструменти)



Додаток I: розширена структура методів



Розширене резюме стратегій партисипації (основних форм)



Стратегії партисипації (основні форми)



Орієнтація на життєвий світ порівняно з орієнтацією на структури

А. Співпраця із «дорослими» структурами

1. Представницькі форми відстоювання інтересів

1.1 Опосередкована партисипація (уповноважені у справах дітей та молоді)

1.2 Органи з розгляду скарг, омбудсмени

2. Участь у діяльності «дорослих» інституцій

Н-д: місце і право голосу представників молоді у місцевих органах та комітетах для дорослих

3. Структурований розгляд та деліберація

Н-д: за допомогою майстерні майбутнього, молодіжної конференції тощо.
(Консультативна форма: діти та молодь виконують для дорослих дорадчу функцію)



В. Представництво інтересів дітей та молоді у власних структурах

4. Репрезентативні форми

Дитячі й молодіжні парламенти та ін.

5. Пряма демократія

Форми відкритих зборів, н-д, збори молодих мешканців, референдуми (всезагальні голосування) дітей та молоді, н-д, шляхом інтернет голосування

6. Молодіжний бюджет / Учнівський бюджет / Молодіжний банк

7. Молодіжні об'єднання, спілки, асоціації молодіжних організацій та ін. як форми самоорганізації та самоуправління молоді

8. Самоорганізовані рухи, ініціативи та неформальні групи

8.1 Нетрадиційні альтернативні форми партисипації
(молодіжні ініціативи, кампанії, акції, в т. ч. акції протесту)

8.2 Точкові індивідуальні дії
(Демонстрації, петиції, акції протесту, бойкотування товарів тощо)



С. Неформальна та інформальна організація повсякденного життя

9. Проектний підхід

Н-д: розробка проекту ігрового майданчика, будівництво будинку молоді

10. Партисипація в організації повсякденного життя

10.1 Інформальні форми партисипації дітей та молоді у повсякденному житті, н-д, освоєння соціального простору під час дозвілля

10.2 Партисипація у повсякденному житті

Інформальні діалогові форми обговорення питань разом із дорослими у закладах, задіяння й участь в організації повсякденного життя у закладах

Важливо: мікс методів (комбінувати кілька форм)! Немає універсального рішення! Слід враховувати індивідуальні особливості й адаптувати на місці!!



Розширене резюме

Частина II – методи реалізації (інструменти)





Розглядалися такі приклади простих, «малих» методів (мікрометодів):

1. Побудова макетів

2. Ігри: енерджайзери, поділ на групи, ігри, що сприяють створенню творчого настрою групи

3. Презентаційні техніки

4. Рефлексія-Оцінювання-Зворотний зв'язок

Звичайно, існує ще багато інших прикладів простих, «малих» методів (мікрометодів), зокрема:

Процедури прийняття рішення і вибору

Методи напрацювання ідей, н-д, гра у винахідників

Інші методи активації для великих груп

Методи дискусії та діалогу (н-д, «Акваріум»)

DRA незабаром опублікує посібник з методів, який містить багато згаданих тут великих та малих методів (інструментів)!



Додаток 2



2. Майстерня майбутнього



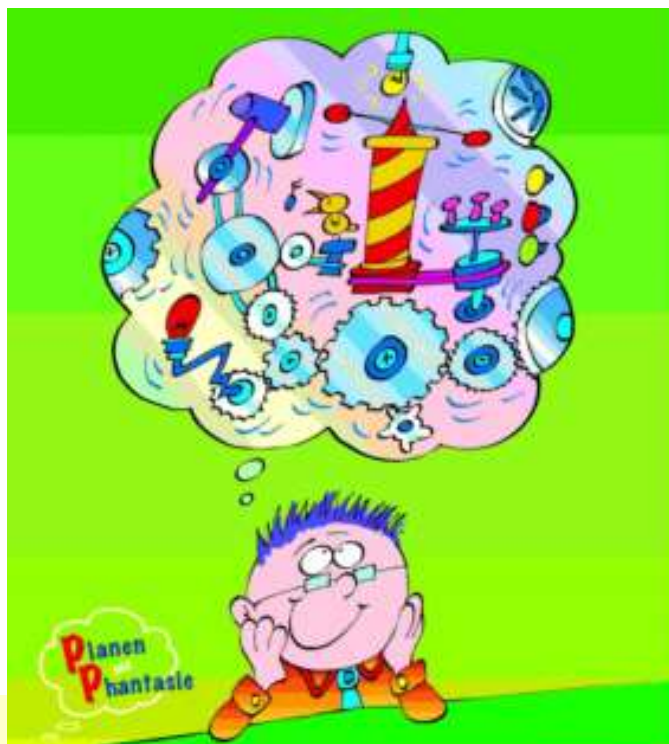


- Йдеться про **другий ключовий метод** навчання партисипації. У майстернях майбутнього спочатку проводиться критичне осмислення ("**фаза критики**"), щоб потім у "**фазі фантазування**" розробляти ідеї та пропозиції, контр-дизайни, бачення та утопії. Під час третьої фази - **реалізації** - відбуваються **відбір і пріоритизація** пропозицій та визначення перших кроків реалізації.
- Майстерня майбутнього буде докладніше представлена на подальшому вебінарі.

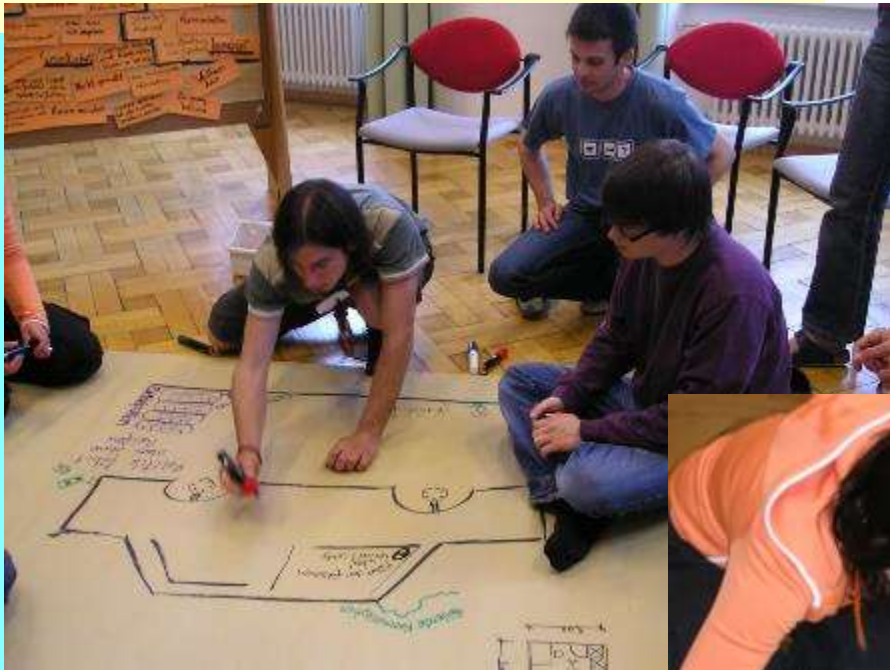




- Майстерня майбутнього особливо пасує для створення по-справжньому творчих, іновативних "проривних ідей", вона також вкрай корисна, коли є намір зробити щось принципово інше і дозволити собі бачення та утопії, орієнтовані на майбутнє.
- Майстерня майбутнього - це один із найбільш мотивуючих методів для дітей та молоді, а також для дорослих. Майстерня майбутнього передбачає дуже креативні та чуттєво стимулюючі методи, які приносять багато задоволення.
- Цей метод буде докладно представлений на іншому вебінарі. Тому лише декілька фотографій, зроблених під час майстерень майбутнього з дітьми та молоддю або з дорослими.













Додаток 3



3. Вільний простір



3. Вільний простір



- Метод для великих груп: вільний простір годиться для груп від 10 до понад 1000 осіб.
- На семінарах у форматі вільного простору учасники самі визначають напрям, перебіг та наповнення.
- Скеровування як функція контролю не застосовується.
- Головними дійовими особами виступають самі учасники. Вони несуть індивідуальну та групову відповідальність як за результат і зміст, так і за навчальні процеси, комунікацію та культуру обговорення.
- Усі учасники можуть записати тему, яка їх особливо цікавить, оголосити її на пленумі та повісити на інформаційну дошку із вказівкою свого імені, кімнати та часу для обговорення.





- Після того як всі теми будуть зібрані, дія починається. Тепер кожен учасник обирає тему, до обговорення якої бажає зробити свій внесок. Таким чином, кожна особа потенційно є ініціатором, доповідачем або членом невеликої групи.
- Передбачено кілька раундів (робочих сесій), під час яких окремі робочі групи працюють приблизно 40-90 хвилин.
- Особливість: необов'язково постійно лишатися в одній робочій групі, навпаки, можна постійно вільно переміщуватись між групами («Джмелі» та «Метелики»)



- По завершенню робочих сесій (н-д, 2 часових слоти – в залежності від наявного часу) робочі групи стисло представляють свої результати на пленарному засіданні.



Додаток 4

4. Світове кафе





- Метод для великих груп, метод дискусії та обміну думками
- Розмір групи: щонайменше 12 осіб, проте краще від 16 до 60 учасників. Метод світового кафе спрацьовує також, якщо у групі 70, 100 або більше осіб.
- У розкутій атмосфері кафе усі учасники великої групи вступають між собою у обговорення заздалегідь визначеної теми.
- Тривалість: щонайменше 2 ½ години
- Учасники сидять за столиками, де може одночасно розміститись 4-5 осіб.
- Обговорення у форматі світового кафе ведеться навколо певної теми, заздалегідь визначеного ключового питання, яке для всіх має велике значення.
- Перед початком першого раунду учасників просять обрати для кожного столика одного «господаря», який увесь час не полишає свого місця.





- Як правило, світове кафе триває три раунди, під час кожного з яких усі учасники – усі, крім «господарів» - переходять за новий стіл.
- Наприкінці третього раунду учасникам за кожним столиком пропонується записати три найважливіші пункти (занепокоєння, ідеї, думки) на каталожних або модераційних картках. Кожен стіл представляє іншим учасникам свої найважливіші результати та закріплює їх на дошці. Так виникає сукупний результат - збірка найважливіших думок усієї групи.





Додаток 5

5. Е-партисипація (інтернет)

Існує велике розмаїття порталів для участі, н-д, *ePartool.ichmachepolitik.de*, *Antragsgrün*; *Tricider*; *brabbl*; *jugend.beteiligen.jetzt*; *Ypart/Youthpart*; *Mark-a-spot*, *Jugend-BarCamps* (цифровий Open Space) тощо.

Набуває все більшої ваги: *Open Government* (прозорість державного управління та політики з можливістю брати участь у розробці проектів та партисипативних бюджетах). Приклад: проект зведення молодіжного центру міста Біберах з інтернет-участю).

Крім того: *електронні петиції, акції протесту, онлайн голосування, вибори тощо.*





Приклад:

Онлайн-процедура у сільській місцевості: подолання відстаней – вирішення проблем мобільності

Участь молоді у регіональному плануванні: подолання
тяжкого демографічного виклику у сільській місцевості





Лише онлайн участі недостатньо. Тому: поєднання активностей онлайн та офлайн



На початку – класичні очні семінари: майстерні майбутнього тощо. (Побудов стосунків педагогічними методами, позитивна динаміка групи)



Знайомство з роботою онлайн під час очного семінару: конференція з мережування «Online-Lounge»



У демографічній
лабораторії!

www.jdd-vr.de



Безпосереднє знайомство та тестування онлайн-процедури
Особисте знайомство з потенційними партнерами за проектом
Упорядкування ідей («Проектів») і формування віртуальних робочих груп

**Гасло: молодь дивиться
вперед – рішення для нашого
району!**

Молодіжний діалог з демографічних питань у районі Передня Померанія-Рюген

Повернення додому в рідний регіон і робота у віртуальних групах над проектами, які були узгоджені під час очної конференції.

Проекти розробляються на комп'ютерах за допомогою засобів віддаленого зв'язку



Молодіжний діалог з демографічних питань у районі Передня Померанія-Рюген



Додаток 6



6. Методи вивчення соціального простору (аналіз потреб):





- Систематичний **аналіз потреб** - передумова для довгострокового планування пропозицій щодо партисипації, наприклад для цілої громади або установи чи організації.
- Але навіть для окремого проекту необхідно спочатку з'ясувати запит. Він має бути виправданим і зрозумілим.
- Адже не йдеться про потреби дорослих! Потреби та запит на проекти з партисипації мають вивчатися **спільно із дітьми та молоддю**, тобто, **партисипативним шляхом**.
- Для цього існує **широка палітра** так званих **методів вивчення соціального простору**, за допомогою яких під час маленьких «передпроектів» дітей та молодь залучають до вивчення власного оточення, **найближчого простору** (району, села), аби таким чином **виявити проблеми й теми, дотичні до партисипації**.





✓ Приклад 1: Діти-дослідники району міста / села або районні / сільські детективи

У формі дослідницької розвідки чи експедиції діти вивчають свій соціальний простір (район міста або село) на предмет дружності до дітей.





✓ Приклад 2: Діти тестують ігровий майданчик





- ✓ **Приклад 3: опитування однолітків під час тестування ігрового майданчика**
Під час спільних заходів із вихованцями дитсадку учні початкової школи проводять з ними інтерв'ю та записують побажання малюків.





Мапи районів міста з різних питань:

Хороші місця, погані
місця, лячні місця,
місця для зустрічі,
небезпечні місця

Kinder- und
Jugendlandkarte

Treffpunkt
Bad Rehburg

angstbesetzte Orte

Gibt es Orte, vor denen ihr euch fürchtet?





Діти виставляють бали мапам районів міста



Діти виставляють бали мапам районів міста

✓ Приклад 5: Портрети молодіжних угруповань шляхом інтерв'ювання
однолітків в місцях «тусовки»





Приклад 6: соціальна фотографія та відеографія (за ключовою проблематикою)



Abbildung 2: Beispiel für einen von Angst beladenen, „ästhetisierten“ Raum



Abbildung 3: Beispiel für einen Meideraum

Фото-експедиції / фотографічне
вивчення міського району







Grafik: Axel Koller, Berlin



Приклад 7: Вивчення через обхід соціального простору (району міста): Вивчення під проводом дорослих ключових фігур (обхід)

- Структурований обхід: систематизовані та цілеспрямовані екскурсії та походи, обходи спільно із пенсіонерами, поліцейським, власником бару, продавцем, священиком, мером, співробітниками закладів для дітей та молоді
- (Експерти з питань соціального простору, ключові фігури)







Додаток 7



7. Будівельні акції – допомога у будівництві (заходи з будівництва й озеленення), н-д, переобладнання шкільного двору





- ✓ Діти та молодь мають можливість взяти активну участь у реалізації своїх ідей шляхом будівельних акцій, таких як перші зелені насадження, земляні роботи, встановлення будівельних знаків або ігрового обладнання.



**Приклад: молодь самостійно
перебудовує свій молодіжний
центр**

Приклад: переобладнання шкільного двору



Участь у будівництві

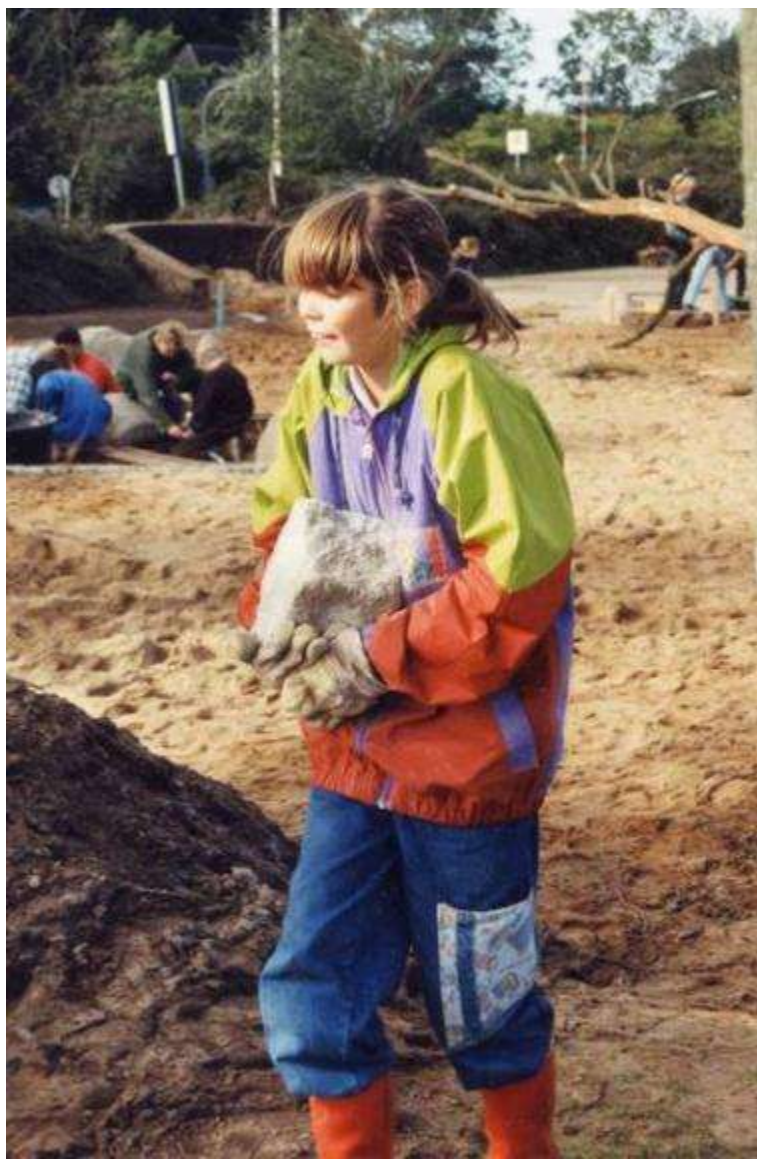




Приклад: благоустрій території початкової школи









Приклад: Переобладнання і благоустрій двору середньої школи









Додаток 8

8. Аналіз містопланування й руху транспорту



Участь дітей та молоді у містоплануванні, містобудуванні, н-д, плануванні руху транспорту (планування велосипедних доріжок, безпечних шляхів до школи тощо)

- ✓ діти, молодь і дорослі розробляють пропозиції щодо дружнього до дітей містопланування та руху транспорту. Разом із дорослими експертами вони аналізують пропозиції щодо їх ефективності та здійсненності («експертна перевірка»)



Приклад „Рух транспорту – дружній до дітей“



**Публічне представлення пропозицій дітей щодо проекту
«Рух транспорту – дружній до дітей» на основі власних макетів,
розроблених в результаті вивчення соціального простору**





Залучення вихованців дитсадку до шкільного проекту з вивчення транспортного руху



Містопланування, містобудування, планування руху транспорту (планування велосипедних доріжок, безпечних шляхів до школи тощо):

Результати аналізу руху транспорту учнями початкової та середньої школи





**Макет за результатами вивчення дітьми руху транспорту:
острівцець безпеки на виїзді з вулиці, по якій транспорт рухається з надто високою швидкістю**





Форум „Рух транспорту – дружній до дітей“

- ✓ Діти, молодь і дорослі публічно представляють свої пропозиції щодо дружнього до дітей руху транспорту. Разом із дорослими експертами вони аналізують пропозиції щодо їх ефективності та здійсненності. („Експертна перевірка“).





Додаток 9

1. Мікрометоди: „побудова макетів“



У багатьох проектах, направлених на предметний дизайн приміщень, будівель та пристроїв, **побудова макетів** - це чудова можливість для дітей та молоді конкретизувати та чітко висловити свої ідеї та побажання. Це відбувається за допомогою великої кількості яскравих матеріалів (з речей, які інакше часто призначені на смітник).

Наприклад:

планування ігрового
майданчика за
допомогою макету





Приклад: планування ігрового майданчика за допомогою макету





Побудова макету шкільним класом





Приклад: класна акція побудови макетів громадських ігрових майданчиків



Зразок макету з відхідних матеріалів



