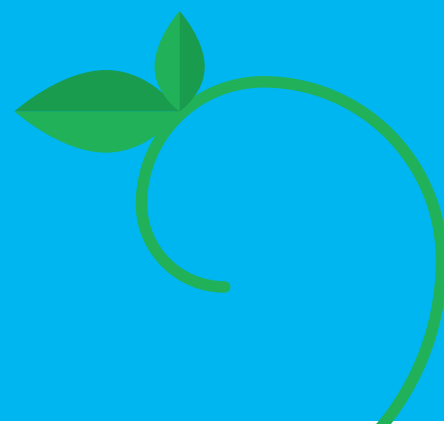


Педагози, які працюють з маленькими дітьми, змінюють життя

Ви можете все змінити!



INTERNATIONAL
STEP by STEP
ASSOCIATION

Ви можете змінити життя дитини, створюючи основу для подальшого благополуччя

- ВИ підтримуєте кожну дитину в її прагненні бути сильним, впевненим, дбайливим, відповідальним та щасливим членом суспільства!
- ВИ навчаєте дітей отримувати радість від навчання впродовж життя, критичного мислення, цікавості та відкриттів, а також від відповідальності за себе, інших та оточуючого світу!
- ВИ знаєте, що навчання – це більше, ніж школа, а викладання – це більше, ніж передача знань!
- ВАШЕ викладання виходить за рамки шкільних стін; ВИ залучаєте колег, інших фахівців, родини та громади для спільного обстоювання якісних послуг!

Ви можете змінити якість освітньої системи

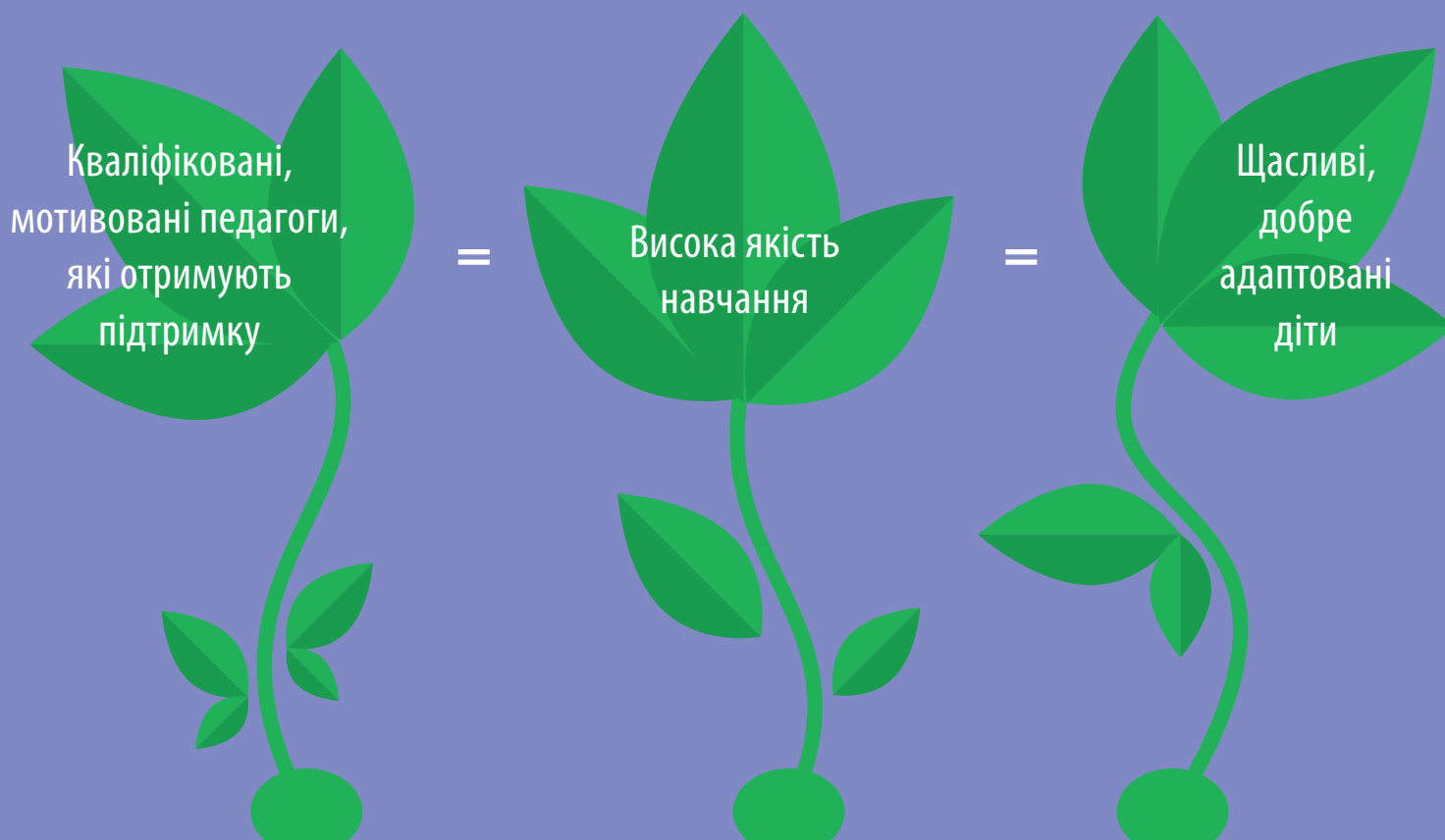
Наукові дослідження виявили, що:

- Методи викладання педагогів суттєво впливають на освітні досягнення учнів.
- Педагоги можуть позитивно впливати на досягнення дитини, незалежно від її соціально-економічного статусу та рівня готовності до школи.
- Проактивні педагоги вкладають багато енергії в індивідуальні досягнення. Вони змінюють методи викладання для кожної дитини для забезпечення теплих та дбайливих стосунків між ними.
- Хороші педагоги не розглядають навчання дитини, як результат її власних можливостей та сильних сторін. Натомість, вони враховують індивідуальні відмінності та розуміють власний потенціал у формуванні дитячих навчальних результатів. Вони не перекладають відповідальність за розвиток дитини лише на її родину.

Ключ до якісної освіти знаходиться у Ваших руках!
Як педагог, ви щоденно витрачаєте годину за годиною,
безпосередньо контактуючи з маленькими дітьми.
Саме ви перетворюєте освітню політику на практичну роботу!

У Вас є сила все змінити!

Просте рівняння:



Перевірте свої сильні сторони відповідно до Принципів Якості ISSA



1. Взаємодія

- Чи спілкуюсь я з кожною дитиною привітно та дбайливо?
- Чи я бачу сильні сторони та потенціал кожної дитини?
- Чи я визнаю почуття кожної дитини?
- Чи я дослуховуюся до дітей та спілкуюсь із ними?
- Чи спонукаю я дітей говорити одне з одним?

2. Родина та громади

- Чи виявляю я повагу до родин та батьків кожної дитини?
- Чи я сприймаю їх як компетентних та ресурсних людей?
- Чи я враховую бажання та цілі батьків щодо власних дітей?
- Чи я запрошую батьків брати участь у заходах та програмах, які відбуваються у навчальному закладі?
- Чи регулярно я спілкуюсь із батьками різними способами?
- Чи заохочую я родини навчатися одна від одної?

3. Інклюзія, багатоманітність та демократичні цінності

- Чи відкриваю я двері шкільного кабінету (групи дитячого садочку) та своє серце для всіх дітей, незалежно від їхніх можливостей, статі, етнічної приналежності або соціального статусу?
- Чи дбаю я про те, щоб моя мова та діяльність не мали впливу або не просували стереотипне мислення?
- Чи я заохочую дітей розвивати дружні стосунки незалежно від існуючих відмінностей?
- Чи я заохочую я дітей дбати про один одного із повагою, гідністю та очікуванням того ж самого від інших?
- Чи моделюю я повагу до різних поглядів та шляхів співіснування, роботи та дружніх стосунків із людьми різного походження?

4. Планування та оцінювання

- Чи я долучаю дітей та батьків у процес планування та оцінювання?
- Чи планую я роботу, виходячи з інтересів дітей та існуючих знань?
- Чи я відкрита(-ий) змінювати плани відповідно до дитячого інтересу, який розвивається, благополуччя та рівня залучення?
- Чи мої методи оцінювання підтримують відчуття успіху та компетентності кожної дитини?

5. Стратегії навчання

- Чи забезпечую я достатні можливості дітям для вільної гри?
- Чи використовую я дитячі інтереси, попередні знання та досвід як початкову точку у процесі навчання (викладання)?
- Чи ставлю я дітям відкриті запитання?
- Чи навчаю я дітей у «зоні проксимального (ближнього) розвитку»?

6. Навчальне середовище

- Чи забезпечую я дітей широким різноманіттям матеріалів, що спонукають їх вчитися, пізнавати та створювати?
- Чи приміщення мого класу (групи) привабливе та безпечне?
- Чи заохочую я дітей вирішувати конфлікти шляхом співпраці?
- Чи залучаю я дітей до підтримання порядку у класі (групі)?

7. Професійний розвиток

- Чи беру я участь у заходах з професійного розвитку?
- Чи застосовую я нові знання та навички у щоденній роботі?
- Чи виділяю я час для рефлексії у своїй роботі?
- Чи співпрацюю я з колегами у професійних навчальних спільнотах?



Знайдіть шляхи розширити свої навички та розвиватися:

- Регулярно оцінюйте свою роботу
- Діліться та обмінюйтесь досвідом з колегами
- Беріть участь у професійних навчальних спільнотах або створіть власну
- Запишіться на необхідне навчання з персональною участю або можливістю долучитися онлайн
- Організуйте для себе наставницькі перевірки
- Створіть кейс, заснований на власному досвіді
- Читайте актуальні статті, книги та/або іншу літературу
- Запитуйте думку дітей
- Враховуйте коментарі та погляди батьків
- Рефлексуйте.



Для сприяння професійного розвитку педагогів мережа ISSA розробила «Пакет якості ресурсів»:

1. Компетентні педагоги 21-го сторіччя: Принципи якісної педагогіки
2. Знання на практиці: Посібник професійного розвитку
3. Інструмент професійного розвитку для покращення якості практичної роботи у дошкільних навчальних закладах та школах
4. Онлайн відео бібліотека якісної педагогіки
5. Курс он-лайн якісної педагогіки для вихователів дошкільних навчальних закладів: «Вихователі, які несуть зміни».



Для доступу до «Принципів якості ISSA» англійською, французькою, російською та іспанською мовами, відвідайте веб-сайт www.issa.nl.

Для того, щоб дізнатися про доступ до інших ресурсів «Пакету ресурсів якості» або про те, як Принципи просуваються у різних країнах Європи та Центральної Азії, звертайтеся до організацій-членів ISSA. Контактна інформація міститься на веб-сайті ISSA.

REYN-УКРАЇНА

