



**USAID** | **УКРАЇНА**  
ВІД АМЕРИКАНСЬКОГО НАРОДУ

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: КРОК ЗА КРОКОМ

# ДИТИНА З АУТИЗМОМ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ



Серія «Інклюзивна освіта: крок за кроком»

Київ – 2015

# ПРО ПРОЕКТ

Інклюзивна освіта, або створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами в системі загальної освіти, є не тільки проявом демократичності українського суспільства, яке має забезпечувати права своїх громадян, а й міжнародним зобов'язанням, пов'язаним з ратифікацією Україною Конвенції ООН «Про права людей з інвалідністю». У статті 24 «Освіта» цієї конвенції зазначено, що держави-члени конвенції повинні впроваджувати інклюзивну освіту на всіх рівнях системи освіти.

Останнім часом чимало змін здійснено на цьому шляху як на рівні законодавства, так і на рівні практики: внесені зміни в основні Закони України про розвиток і впровадження інклюзивної освіти; створені умови для навчання дітей і молоді з особливими освітніми потребами на базі багатьох дошкільних, загальноосвітніх і вищих навчальних закладів, здійснюється підготовка педагогів до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища тощо. Водночас, багато викликів усе ще постає на цьому шляху: брак ресурсів, досвіду, розуміння основних переваг цієї нової філософії освіти.

Саме для вирішення основних викликів, пов'язаних із забезпеченням одного з основних прав кожної людини – права на освіту, був створений проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком», який запроваджувався впродовж 2013–2015 років Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку – USAID. Загальною метою проекту було покращення умов для отримання освіти дітей з особливими освітніми потребами дошкільного й молодшого шкільного віку шляхом відкриття інклюзивних ресурсних центрів, створених для забезпечення підтримки батьків дітей з особливими потребами та педагогів, які працюють з ними.

Такі інклюзивні ресурсні центри (ІРЦ) були створені на базі психолого-медико-педагогічних консультацій у містах Вінниця, Київ, Рівне, Черкаси, а також на базі Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка. Створені ІРЦ надають методичну, інформаційну, консультаційну підтримку батькам дітей з особливими потребами та педагогам, які працюють із цими дітьми, а також обстоюють права цих дітей та їхніх батьків.

*Наталія Софій,  
Директор Всеукраїнського фонду «Крок за кроком»*

## ПИТАННЯ ДЛЯ РОЗГЛЯДУ

 Розлади аутистичного спектра як особливий тип порушень розвитку.....	4
 Сильні сторони дітей з аутизмом .....	6
 Підготовка дитини з аутизмом до освітнього простору .....	8
 Створення належних умов для навчально-виховного процесу дітей з аутизмом у закладі освіти.....	10
 Психолого-педагогічний супровід дитини з аутизмом .....	12
 Співпраця фахівців з батьками .....	14

## ПЕРЕДМОВА

Поява дітей з особливими потребами в загальноосвітніх навчальних закладах стає дедалі поширенішим явищем в Україні. Це відбувається внаслідок процесу гуманізації освіти, а також з огляду на постійне збільшення чисельності таких дітей.

Відомо, що перебування «особливих» дітей у закладах освіти супроводжується різноманітними труднощами, які часто унеможливають процес їх послідовного навчання. Однією з найскладніших для педагогів категорій є діти з розладами аутистичного спектра<sup>1</sup> (РАС).

Діти з РАС суттєво відрізняються від дітей будь-якої іншої категорії, оскільки в них немає вроджених соціальних якостей: вони не дивляться на іншу людину і не зважають на неї, у них немає жодного бажання робити те, що їм пропонують інші люди. Проте кожний з них виконує певні дії, які мають стереотипний характер, тож складається враження, що окрім цього заняття їх нічого в житті не цікавить. Їхнє перебування серед людей має розвивальний ефект тільки тоді, коли застосовують спеціальні підходи, методи та засоби.

---

<sup>1</sup> Термін узгоджено з Уніфікованим клінічним протоколом медичної допомоги та медичної реабілітації (2015 р.).

**«Потенціал людей з аутизмом необмежений, як і потенціал інших людей. Це лише питання надання підтримки й освіти, що враховує потреби осіб з аутизмом»**



*Доктор Стівен Шор, професор корекційної освіти, консультант у питаннях аутизму, людина з аутизмом*

Насправді, діти з аутизмом можуть і повинні продуктивно розвиватись, повноцінно навчатись, бути вихованими, старанними та слухняними. Як і в інших дітей з особливостями розвитку, у них є особливі освітні потреби; тому їх долучення до освітнього простору мусить бути продуманим і підготовленим.

# РОЗЛАДИ АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА ЯК ОСОБЛИВИЙ ТИП ПОРУШЕНЬ РОЗВИТКУ

**Розлади аутистичного спектра** (скорочено – аутизм) – це загальний розлад розвитку, що має неврологічну природу і характеризується такими проявами, як:



- стійкий дефіцит комунікації та взаємодії;
- обмежені що повторюються, прояви поведінки, дії та інтереси;
- гіпер-/гіпочутливість до сенсорної інформації.

Діти з аутизмом мають різний рівень розумового й мовленнєвого розвитку (стан інтелекту не є диференційною ознакою аутизму). За статистикою, прояви аутизму виявляють до 3,5 року й переважно в осіб чоловічої статі (у 4–4,5 разу частіше, ніж у жінок).

За звітом Центру з контролю захворюваності і профілактики США (CDC), у 2015 р. розлад аутистичного спектра фіксується в однієї дитини із 68-и, що на 30 % більше, ніж аналогічний рівень два роки тому, який становив один випадок з 88 дітей. Поширеність аутизму загалом однакова в усьому світі.

У минулому деякі дослідники розглядали аутизм як різновид шизофренії, вважаючи, що аутизм – це рання шизофренія (Bender, 1947, Сухарева, 1937; 1974; Башина, 1975; 1980). Дійсно, у шизофренії й аутизму є певні схожі зовнішні прояви: надмірна самоізоляція (уникнення соціальних та емоційних контактів); моторні маніпуляції або мовленнєве бурмотіння.

Наразі аутизм розглядають як окремий розлад розвитку, що принципово відрізняється від інших видів дизонтогенезу. В осіб з аутизмом випадки шизофренії виявляють з тією самою частотою, що і в осіб з типовим розвитком.

**Принципові відмінності  
між аутизмом як *неврологічним* порушенням  
і шизофренією як *психічним* розладом**

<b>Шизофренія</b>	<b>Розлади аутистичного спектра</b>
Наявність періодів ремісії та нормального функціонування	Сталі прояви за типом розладів аутистичного спектра
Збережена здатність до діалогу як двостороннього обміну інформацією	Відсутня здатність до діалогу як на вербальному, так і на невербальному рівні
Прояви слухових галюцинацій, марення, нав'язливі ідеї; використання мовлення для опису своїх ірраціональних думок	Аутоstimуляція як дії, спрямовані на повторення вражень від реального (а не вигаданого!) навколишнього світу
Причина відсторонення від людей – уявлення, що люди недружні, агресивно чи вороже налаштовані, мають злі наміри	Чинник побоювання людей – їх різноманітні прояви, непередбачуваність і незрозумілість (невідомо, чого вони хочуть)
Несприятливий прогноз, професійна дисфункція	Позитивна динаміка за відповідних умов навчання й розвитку, здатність до успішної послідовної професійної діяльності

# СИЛЬНІ СТОРОНИ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ

Особи з аутизмом мають сильні сторони, серед яких:

- схильність до впорядкованості, завершеності, структурованості;
- кмітливість, переважання невербального інтелекту;
- високорозвинена механічна пам'ять;



*Девід Барс (David Barth), юнак з аутизмом*

- здатність до запам'ятовування знакових систем (насамперед мови програмування);
- здатність бездоганно та без відволікань виконувати ті дії, яких навчені;
- високорозвинена здатність орієнтуватись у просторі й часі;
- тонке відчуття емоційного стану іншої людини, розуміння того, з ким і як можна поводитись;
- абсолютний музичний слух.

Індивідуальними сильними сторонами осіб з аутизмом є їхні захоплення. Якщо спиратись на ці захоплення у процесі взаємодії з такими дітьми, то в них виникатиме мотивація виконувати те, що просить дорослий.

Процес навчання (як соціальних, так й інтелектуальних умінь) варто розгортати навколо сфери зацікавлення дитини з аутизмом.



Генрі Фрост, 13 років, хлопчик з аутизмом, який не розмовляє.

*«Мені важко слухати й бачити, слухати й розуміти, сидіти, дихати і спілкуватись одночасно. Мої думки пливуть під водою. Але я тут. Я розумію. Я люблю книги. Я люблю слова. Я люблю літери. Я люблю вчитись. Я навчився читати слова до того, як я навчився їх чути. Прекрасні, надійні слова. Є люди поза моєю родиною, які бачать мене справжнього. Я пам'ятаю їх усіх, їхні імена. Я пам'ятаю почуття поруч з ними. Я вільний. Я пливу. Я можу бути собою. Мені це подобається. Будь ласка, спробуйте стати тим, хто розуміє, що людина, подібна мені, також має голос і багато всього іншого»*

# ПІДГОТОВКА АУТИЧНОЇ ДИТИНИ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Базовий дефіцит дітей з аутизмом – **соціально-комунікативна сфера**.

Відтак соціальні навички стають ключовими навчальними цілями для дітей з аутизмом.

Це означає, що яким би не був зміст занять, завжди повинен реалізуватися соціальний компонент, щоб дитина усвідомлювала, хто біля неї і що вони **РАЗОМ** роблять.

У дітей з аутизмом конче необхідно формувати **позитивний досвід взаємодії з однолітками**. Це найкраще відпрацьовувати в парі з іншою дитиною: ведучий проводить заняття за розробленою структурою, помічник учить дитину **слухати дорослого** (ведучого), бачити, чути, відчувати, урахо-

увувати присутність іншої людини, розпізнавати її емоційний стан, орієнтуватись на її прояви, дотримуватись черговості при виконанні вправ тощо.



Для успішного набуття соціального досвіду дитині з аутизмом необхідно опанувати такі **фундаментальні вміння**:

- здатність підтримувати контакт з іншою особою (бути толерантною до її присутності, дивитись їй в очі);
- уміння виконувати соціальні ролі (вихованця/учня), дотримуватися простих правил поведінки у групі однолітків;
- уміння наслідувати, імітувати дії дорослого (рухи різної складності, поведінку, мовлення);
- здатність до відгуку (діалогу) як реакція на ініціативу іншої людини;
- здатність проявляти власну ініціативу (попросити, звернутись по допомогу, вибачитися) соціально прийнятним чином;
- мати сформовані навички самообслуговування;

- здатність до відгуку (діалогу) як реакція на ініціативу іншої людини;
- здатність проявляти власну ініціативу (попросити, звернутись по допомогу, вибачитися) соціально прийнятним чином;
- мати сформовані навички самообслуговування.
- Адаптивні можливості дитини необхідно підвищити через *послідовий і цілеспрямований сенсомоторний розвиток*.



Ідеться передусім про:

- ❖ набуття дитиною повноцінного чуттєвого досвіду (сенсорної інтеграції);
- ❖ нормалізацію тонічної регуляції, вивільнення напруги;
- ❖ розвиток сили, витривалості, розкутості, пластичності, спритності, влучності тощо.

***Підвищення адаптивних можливостей дитини з аутизмом*** (базового почуття довіри до людей, тонічної регуляції, чуттєвого досвіду) разом з відпрацюванням у парі з іншою дитиною необхідних соціальних умінь уможливають її успішне інтегрування в освітній простір.

# СТВОРЕННЯ НАЛЕЖНИХ УМОВ ДЛЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ



Зважаючи на таку сильну рису дітей з аутизмом, як схильність до впорядкованості, головним принципом їх навчання є **структурованість**.

*Предметно-просторові ресурси конкретизуються в таких підходах, як: структурування простору та врахування важливих предметів для організації відповідного середовища.*

Створення сприятливих умов для дитини з аутизмом передбачає визначення певних зон для діяльності та їх меж за допомогою певних візуальних опор, як-то: меблі, наклейки, позначки, кольорові стрічки, килими, кольорові фігури, скатертини, серветки тощо. Це дає змогу перетворити навколишнє середовище на безпечне, чітке і прогнозоване, що сприяє зосередженню уваги та глибшому розумінню завдання.

***Високоорганізований простір перетворює середовище на чітке, упорядковане та передбачуване.***

Запровадження візуальної підтримки дає дітям з аутизмом змогу отримати сталі й незмінні орієнтири, що поступово скеровують їх прояви. Доречно застосовувати саме графічні стимули, які набувають для таких дітей статус правил (законів).

Правила оформлюють у вигляді графіків, розкладів, алгоритмів дій, схем, позначок тощо.

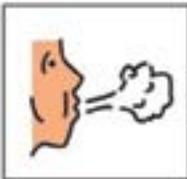
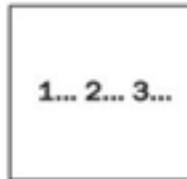
Різні види впорядкованих візуальних стимулів дають змогу дитині з аутизмом орієнтуватися у подіях тижня, дня, перерви (дозвілля), занять (уроку), окремого завдання.

Форматом розкладу може бути альбом або папка з файлами, де в певній послідовності розміщено малюнки, фотографії, піктограми, надписи.



*Візуалізований розклад допомагає:* організувати свій час; розуміти вимоги вчителя, готуватись до можливих змін; виокремлювати важливу інформацію, формувати здатність до самостійної цілеспрямованої роботи, набувати навички саморегуляції.

Соціальний розвиток, засвоєння правил поведінки так само повинні відбуватися за допомогою *візуалізованих правил*, які для дитини з аутизмом набувають значення сталого, незмінного, надійного «закону» і стають справжньою опорою та орієнтиром. Привчання до певних правил допомагає засвоїти соціально прийнятні моделі поведінки.

<p><b>Приклад візуалізованого правила</b></p>				
<p>Коли я засмучений, мені треба глибоко подихати.</p>	<p>Я йду прогулятись,</p>	<p>п'ю воду, або</p>	<p>повільно рахую подумки до десяти.</p>	

# ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДИТИНИ З АУТИЗМОМ

**Психолого-педагогічний супровід** – це пролонгований процес, спрямований на зменшення кількості дестабілізаційних чинників і формування в дітей адаптивних функцій з метою забезпечення оптимального розвитку та здобуття ними якісної освіти в умовах навчального закладу.



<sup>2</sup> Український аналог документа, який в інших країнах називають «Індивідуальна освітня програма»/ «Індивідуальний освітній план».

Про наявність психолого-педагогічного супроводу можна стверджувати тоді, коли навколо дитини створюють **міждисциплінарну групу** (з фахівців, які безпосередньо опікуються дитиною, та батьків), яка розробляє для неї **«Індивідуальну програму розвитку»** (ІПР)<sup>2</sup> і цілеспрямовано працює над досягненням визначених у ній **актуальних цілей**.

**Узгодженість дій фахівців на кожному етапі повинна охоплювати такі позиції:**

- 1) оцінка стану розвитку дитини всіма учасниками групи супроводу – аналіз проблемної поведінки (час; те, що відбувається ДО проявів проблемної поведінки; зміст самої поведінки; що відбувається після; чого дитина хоче досягти);
- 2) систематизація даних про дитину з метою формулювання першочергових цілей (визначення пріоритетних цілей);

3) заповнення «Індивідуальної програми розвитку»; визначення місця, ролі та режиму роботи кожного фахівця в розробленій для дитини стратегії інтенсивної допомоги;

4) створення умов в освітньому просторі для оптимального навчально-виховного процесу дитини з аутизмом (структурування простору, упорядкування предметів, організація візуальної підтримки);

5) запровадження ІПР з урахуванням визначених цілей і зон відповідальності кожного учасника групи супроводу;

6) моніторинг динаміки успішного розвитку дитини.

Актуальні цілі варто прописувати за принципами цілепокладання SMART, які містять такі орієнтири, як: реалістичність, досяжність, вимірюваність, узгодженість, визначеність у часі. Таких цілей на початку може бути три. Пріоритет у виборі цілей: *безпека* (якщо дитина може пошкодити себе/інших); *соціальні вміння*; *комунікація*; *поведінка*; *навчальні навички*.



У спеціальному щоденнику кожний учасник групи супроводу робить позначку після свого заняття з дитиною, щоб зазначити особливості роботи над актуальними цілями.

Важливо, щоби члени групи супроводу систематично обговорювали ситуацію з дитиною та свої зусилля в напрямі організації освітнього процесу, продумували різні форми співпраці та взаємодії, визначали нові для дитини актуальні цілі.

# СПІВПРАЦЯ ФАХІВЦІВ З БАТЬКАМИ

**Дитина почне змінюватись тоді, коли змінюватиметься її родина.**

*Джим Сінклер, людина з аутизмом, засновник організації із самоадвокації «Autism Network International»*

**Головним орієнтиром** у роботі з батьками є особистісне зростання, підвищення особистісної компетентності членів родини та забезпечення доступу до їхніх власних психологічних ресурсів.

Сталі досягнення дитини з аутизмом можливі лише **за умови фундаментальних змін у родині.**



Найважливіше – розвивати в батьків нові можливості, такі як **здатність**:

- бачити сильні сторони дитини, уміти підтримувати її інтереси, творчо розвиваючи її;
- знаходити вмілих і відповідальних фахівців і налагоджувати з ними послідовну співпрацю;
- радіти кожним (нехай і незначним) зрушенням у розвитку дитини;
- створювати яскраве, наповнене подіями й сенсом життя для своєї дитини та всієї родини, знаходити друзів та однодумців.

Основні **напрями співпраці** з батьками:

- ❖ *обмін знаннями про дитину та позитивним досвідом взаємодії з нею;*
- ❖ *створення розвивального середовища вдома;*
- ❖ *продумування стратегії допомоги дитині та її реалізація.*

*Поступальний розвиток аутичної дитини можливий тоді, коли батьки припинять ставитись до неї, як до «маленької і слабенької».*



Тому важливим орієнтиром у взаємодії з дитиною мусять бути послідовна та узгоджена між дорослими вимогливість, прагнення привчити її до порядку, виконання нею певних соціально-побутових обов'язків.

Головне – щоб у дітей була повага до дорослого, а його слова мали для них значущість. Тоді діти виконуватимуть прохання і дослухатимуться до слів своїх наставників.

# РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: «Теревинф», 2013. – 272 с.
2. Аппе Фр. Введение в психологическую теорию аутизма / Фр. Аппе. – М.: Теревинф, 2006. – 216 с.
3. Гайдукевич С. Е. Средовой подход в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: Четыре четверти, 2007. – 34 с.
4. Доленко О. В. Аутизм в дошкольном детстве. Откровенный разговор (в помощь родителям) / О. В. Доленко. – Запорожье: ООО «Печатный мир», 2009. – 140 с.
5. Карвасарская Е. Е. Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы. Книга для тех, чья жизнь связана с аутичными детьми. – М.: Генезис, 2010. – 400 с.
6. Питерс Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
7. Delano M.-E., Perner D.-E. A guide to teaching students with autism spectrum disorders. – Arlington, VA, 2013. – 158 p.

# ДИТИНА З АУТИЗМОМ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Методичні рекомендації

Рекомендовано до друку вченою радою Інституту спеціальної педагогіки НАПН України  
(*протокол № 3 від 24.03.2015 року*)

## **Автори:**

Скрипник Т., Супрун Г.

## **Рецензенти:**

Рибалко В. В. – доктор психологічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу педагогічної психології і психології праці Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України;

Литовченко О. В. – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник лабораторії діяльності позашкільних закладів Інституту проблем виховання НАПН України.

Видання присвячено такій нагальній темі, як створення відповідних умов для забезпечення права на освіту дітей з розладами аутистичного спектра в дошкільних і загальноосвітніх закладах України. З огляду на сучасні підходи, визначені міжнародною науково-практичною спільнотою, розкрито специфіку розвитку дітей з аутизмом і ресурси освітнього середовища. Наведено ефективні шляхи підготовки дитини з аутизмом до навчально-виховного процесу, особливості здійснення психолого-педагогічного супроводу, а також шляхи забезпечення наступності дошкільної та молодшої шкільної ланок освіти.

Методичні рекомендації адресовано фахівцям навчальних і загальноосвітніх закладів, студентам психолого-педагогічного профілю, науковцям і практикам, батькам дітей з аутизмом.

*Проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком» висловлює щире подяку лабораторії корекції розвитку дитини з аутизмом Інституту спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України, громадській організації «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц» за підготовку до видання матеріалів посібника.*

***Видання здійснено в межах реалізації проекту «Інклюзивна освіта: крок за кроком» за фінансової підтримки Агентства США з міжнародного розвитку.***

Наклад 100 прим.

Комп'ютерна верстка та дизайн:  
ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»

**РОЗПОВСЮДЖУЄТЬСЯ БЕЗКОШТОВНО**

© Проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком», 2015  
© Тетяна Скрипник, Ганна Супрун

## ЗАПРОШУЄМО ДО СПІВПРАЦІ!

 <p>ІНКЛЮЗИВНИЙ РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР</p>	<p>Інклюзивний ресурсний центр м. Київ</p>	<p><a href="http://www.nmcio.ippo.kubg.edu.ua/?page_id=664">www.nmcio.ippo.kubg.edu.ua/ ?page_id=664</a> E-mail: <a href="mailto:nmc.io.ippo@kubg.edu.ua">nmc.io.ippo@kubg.edu.ua</a> (044) 294- 30-25</p>
	<p>Всеукраїнський фонд «Крок за кроком»</p>	<p><a href="http://www.ussf.kiev.ua">www.ussf.kiev.ua</a> E-mail: <a href="mailto:admin@ussf.kiev.ua">admin@ussf.kiev.ua</a> (044) 235-11-36</p>
	<p>Інститут спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України</p>	<p><a href="http://www.ispukr.org.ua">www.ispukr.org.ua</a> E-mail: <a href="mailto:ispukr@ukr.net">ispukr@ukr.net</a> (044) 440-42-92</p>
 <p>НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ІППО КУБГ</p>	<p>Науково-методичний центр інклюзивної освіти ІППО Київського університету імені Бориса Грінченка</p>	<p><a href="http://www.ippo.kubg.edu.ua">www.ippo.kubg.edu.ua</a> E-mail: <a href="mailto:ippo@kubg.edu.ua">ippo@kubg.edu.ua</a> (044) 553-99-83</p>
	<p>Інклюзивний ресурсний центр Громадської організації «Системна допомога дітям з аутизмом»</p>	<p><a href="http://www.autism.kiev.ua">www.autism.kiev.ua</a> E-mail: <a href="mailto:autism.kiev@gmail.com">autism.kiev@gmail.com</a> (044) 38-36-128 (050) 013-14-73 (063) 271-48-78 (098) 070-19-19</p>