

Серія вебінарів для педагогів

Якісна дошкільна освіта в Україні



15 грудня 2020 року



14:00 - 16:00



Методика ECERS-3: як користуватись друкованим виданням



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



unicef



THE EUROPEAN
WERGELAND
CENTRE



Norwegian Ministry
of Foreign Affairs



European Bank
for Reconstruction and Development





МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Методика ECERS-3 – як користуватись друкованим виданням

Ольга Косенчук, начальниця відділу дошкільної і початкової освіти Українського інституту розвитку освіти, к.п.н., доцент

Соломія Бойкович, експертка з дошкільної освіти, Команда підтримки реформ МОН

Ключові теми вебінару



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



1. Огляд структури та змісту шкали оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти ECERS-3.
2. Достовірність і валідність шкали.
3. Процедура дослідження за методикою ECERS-3: спостереження та оцінювання.
4. Терміни та поняття, що використовують у шкалі.
5. Використання друкованого видання ECERS-3 в дитячих садках.



Дослідження якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за методикою ECERS-3 в Україні організовує Український інститут розвитку освіти у партнерстві з Командою підтримки реформ МОН, Всеукраїнським фондом “Крок за кроком” та за підтримки ЮНІСЕФ в Україні.



Переваги методики ECERS-3







МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Головна перевага методики — експерти оцінюють не досягнення дітей, а освітнє середовище, яке їх оточує, характер взаємодії педагогів з дітьми та дітей між собою

Шкала ECERS-3 дає змогу:

-  акцентувати увагу не на перевірці, а на дослідженні умов, створених для розвитку дитини
-  удосконалювати освітнє середовище відповідно до міжнародних стандартів
-  визначати сильні й слабкі сторони в освітньому процесі закладу дошкільної освіти
-  підвищувати професійну компетентність педагогів



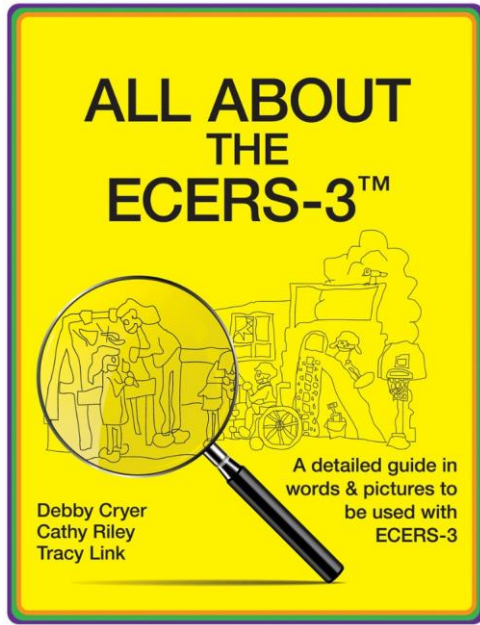
МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



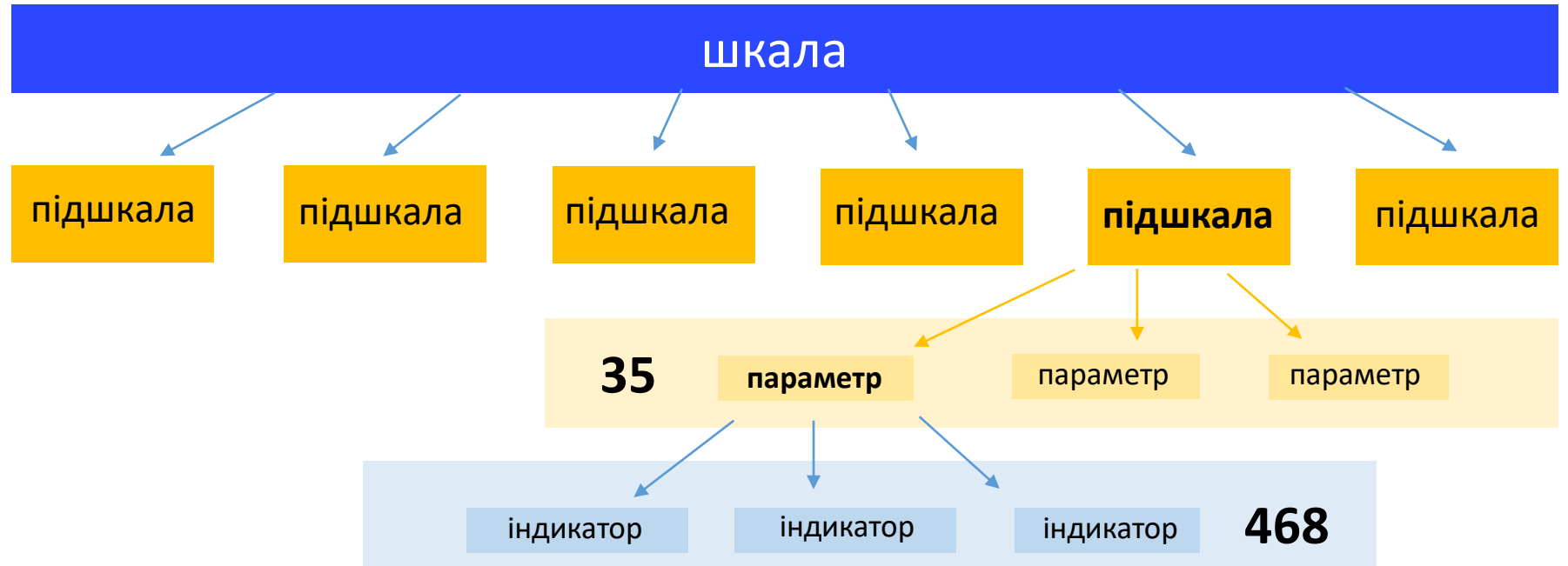
УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ



ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ФОНД
«КРОК ЗА КРОКОМ»



ECERS – міжнародна методика з оцінювання дошкільного освітнього середовища



ECERS-3 містить:

- 6 підшкал
- 35 параметрів
- 468 індикаторів



За ними експерти оцінюють якість освітнього середовища в дитячих садках



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ



ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ФОНД
«КРОК ЗА КРОКОМ»



Під час дослідження експерти
спостерігають за тим, як влаштовані:

простір і вмеблювання

повсякденні практики
особистого догляду

мовлення та грамотність

види навчально-пізнавальної
діяльності

взаємодія

структурування програми

Простір і вмеблювання



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



“Якщо дитина хоче займатися/гратися наодинці, персонал пропонує перенести із собою потрібні матеріали для гри у місце для усамітнення (наприклад, дитину не змушують ділитися іграшкою, а натомість пропонують взяти з собою у місце для усамітнення)”

індикатор 7.2, параметр 4

Повсякденні практики особистого догляду



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



“За столом панує розслаблена атмосфера, і діти, й дорослі беруть участь у спільній доброзичливій розмові (персонал виявляє щире ставлення й готовність допомогти; діти вживають їжу не за одним великим столом, а невеличкими групами; у приміщенні немає ані великої скупченості людей, ані надмірного гамору; персонал сидить разом із дітьми й показує власним прикладом, як слід поводитися)”

індикатор 7.2, параметр 8

Мовлення та грамотність



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



“Персонал ставить дітям багато запитань, які вимагають повних та розширених відповідей (наприклад, запитання, що починаються зі слів «як...», «якщо...», «чому...», «розкажіть мені про...»)”

індикатор 7.1, параметр 13

Види навчально-пізнавальної діяльності



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ



ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ФОНД
«КРОК ЗА КРОКОМ»



“Взаємодіючи з дітьми поза межами осередків математичних інтересів, персонал часто ставить запитання для того, щоб заохотити дітей до математичного мислення та пояснення висновків (наприклад, “як ти знаєш, що тут може грати ще одна людина?”, “як ти визначаєш, що олівців вистачить на всіх?”)”

індикатор 7.2, параметр 24

Взаємодія



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



“Персонал підтримує й допомагає, заспокоюючи дітей, коли ті хвилюються, сердяться, бояться, ображаються чи засмучуються (наприклад, виявляє розуміння, коли хтось із дітей посвариться з іншими; терпляче заспокоює розлючену дитину)”

індикатор 7.2, параметр 30

Структурування програми



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



“Персонал зазвичай демонструє обізнаність, що під їхнім наглядом має перебувати вся група, і контролює всіх дітей навіть тоді, коли займається лише з однією дитиною або з невеликою групою дітей (наприклад, персонал регулярно “сканує” очима приміщення, особливо тоді, коли працює з кимось із дітей індивідуально; персонал завжди переконується, що невидимі їм ділянки простору перебувають під наглядом інших дорослих)”

індикатор 7.3, параметр 34

Як відбувається дослідження за методикою ECERS-3



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ



ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ФОНД
«КРОК ЗА КРОКОМ»



Метод: спостереження



Тривалість: 3 години

- у найактивнішу частину дня, коли присутня більша частина дітей;
- додатковий час можна використати, але для детального вивчення матеріалів і простору для розвитку великої моторики.



Процедура: у групі перебувають діти віком від 3 до 5 років. Педагогів та адміністрацію закладу не залучають до опитування. До початку спостереження з'ясовують програму та робочий навчальний план.



Достовірність: спостереження проводять 2 незалежні експерти, які не спілкуються під час дослідження та виставлення оцінок.



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Як проходитимуть спостереження?



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ



ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ФОНД
«КРОК ЗА КРОКОМ»



Експерт:



завжди **перебуває там, де група**, за якою ведеться спостереження



ставити запитання, уточнює, вивчає розклад **ДО** спостереження



не бере до уваги додаткові гуртки, проведення свят тощо, а оцінює **звичайний день дитячого садка**




Як проходить спостереження?



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



За допомогою розкладу експерту необхідно з'ясувати:

 тривалість доступу до **спеціальних матеріалів**

 час **очікування**

 тривалість часу в **груповій діяльності**

 час **щоденних процедур**

 час, відведений на **велику моторику**

Рекомендації для експерта



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ



ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ФОНД
«КРОК ЗА КРОКОМ»



- ▶ не відволікати питаннями чи уточненнями
- ▶ не спілкуватись з дітьми
- ▶ не брати участь в заняттях
- ▶ поводитись непомітно
- ▶ не бути “бар’єром” для доступу до матеріалів
- ▶ роздивлятись матеріали в спосіб, що нікому не заважає
- ▶ не привертати до себе уваги
- ▶ не залишати свої речі в доступі до дітей
- ▶ уникати будь-яких розмов з експертом, якщо спостереження проводиться в парі
- ▶ зберігати нейтральні емоції
- ▶ усі індикатори та параметри оцінити ПЕРШ НІЖ покинути заклад



Шкала **ECERS-3**



Сайт **ersi.info** ►



- Роздруковані **додаткові примітки** до параметрів (регулярно оновлюється)
- Додаткові **матеріали**, що стосуються безпеки та здоров'я

Судження базуються лише на тому, що передбачено індикаторами
кожного параметра шкали



оцінка здійснюється
на основі побаченого
під час спостереження

оцінюючи параметр
завжди починають з
цифри 1

позначка “НЗ” - не
застосовується, а ставиться лише
там, де це додатково
передбачено та позначено

оцінюють **всі** індикатори
всіх параметрів шкали

Середній бал за підшкалою $\frac{\text{сума балів за кожним параметром}}{\text{кількість оцінених параметрів}}$

Як здійснюється оцінювання?



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ



ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ФОНД
«КРОК ЗА КРОКОМ»



Оцінка **1**

хоч один індикатор під цифрою 1 супроводжується відповіддю «так»

Оцінка **2**

всі індикатори під цифрою 1 мають відповідь «ні» й принаймні половина індикаторів під цифрою 3 супроводжується відповіддю «так»

Оцінка **3**

всі індикатори під цифрою 1 мають відповідь «ні» і всі індикатори під цифрою 3 супроводжуються відповіддю «так»

Оцінка **4**

всі індикатори під цифрою 3 можуть уважатися забезпеченими і принаймні половина індикаторів під цифрою 5 супроводжується відповіддю «так»

Оцінка **5**

всі індикатори під цифрою 5 супроводжуються відповіддю «так»

Оцінка **6**

всі індикатори під цифрою 5 можуть вважатися забезпеченими і принаймні половина індикаторів під цифрою 7 супроводжується відповіддю «так»

Оцінка **7**

всі індикатори під цифрою 7 мають відповідь «так»

Терміни і поняття



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Доступний - відсутність як фізичних бар'єрів, так і бар'єрів з боку вихователів

Залучений - "бути" в процесі

Гігієна рук - дотримуватися чіткої процедури

Індивідуалізоване навчання - реагування на динаміку та розвиток групи і кожної дитини зокрема

Ігровий простір - територія, на якій розміщено ігрові матеріали

Санітарна обробка та дезінфікування - різні функції прибирання з чіткими інструкціями

Персонал - дорослі, що безпосередньо проводять більшість часу з дітьми

Навчання - освітня взаємодія між персоналом та кожним із дітей, коли надається інформація і підвищується мотивація дитини

Зазвичай і загалом - майже завжди, за винятком лише кількох випадків

Якщо дозволяє погода - майже щодня, за винятком екстремальної погоди



Блок «Вільна гра» та осередки діяльності крізь призму шкали ECERS



- ✚ Як довго діти мають **час вільної гри**?
- ✚ Чи достатньо часу для гри (розвинути хід гри, внести нові елементи у “сценарій” гри, залучити нових дітей)?
- ✚ Яким чином педагог може залучити в гру нових дітей, допомогти розвинути сюжет гри, не беручи на себе ініціативу?
- ✚ Під час вільної гри **якими осередками діяльності** користуються діти?
- ✚ Чи всіма? Які користуються популярністю, а які ні?
- ✚ Чи перетинаються “тихі” та “гамірні” осередки?
- ✚ Чи достатньо місця для розвитку гри усім дітям? Як можна зробити простір садка комфортнішим та зручнішим для всіх дітей?



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

